

Оглавление:

1. *Страница редактора*
[Емельяненко Ю.В.](#)
2. *Официально*
[Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования в 2015/2016 учебном году».](#)
3. *Анонсы мероприятий*
4. *Событие*
[Емельяненко Ю.В. XVI республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.](#)
5. *Гражданско-патриотическое воспитание*
[Войстрова А.А. Организация работы музеев в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.](#)
6. *Год молодежи*
[Змитрачкова Л.И. Республиканский семинар-практикум «Развитие молодежных инициатив как условие формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования».](#)
[Емельяненко Ю.В. Развитие молодежных инициатив в условиях учреждений профессионального образования.](#)
[Пильщиков В.Н. Система работы учреждений профессионально-технического образования Гомельской области по развитию молодежных инициатив.](#)
7. *Персоналии*
[Ставить цели, мечтать и идти к своей мечте. О.А.Шмигельская](#)
8. *В помощь специалистам СПТУС*
[Козырева С.П. Причины возникновения и основные психолого-педагогические подходы к профилактике игровой зависимости в молодежной среде.](#)
[Кравец Л.С., Селиванов А.В. Проблема беженцев в современном мире и в Республике Беларусь.](#)
9. *Бумеранг*
[Соловьева О.А. Проблема спайсов. Кто виноват и что делать?](#)
10. *Мудрые истории*

11. Методическая копилка

[Бадашова Т.В.](#) Использование возможностей агитационного движения для формирования нравственно зрелой, творческой личности.

[Борисенко Ж.С.](#) Природно-ресурсный потенциал республиканского ландшафтного заказника “Мозырские овраги” в системе экотуризма.

[Дудова Н.М., Полугодкова Е.В.](#) Волонтерство как форма самовыражения молодежи.

[Нестюк А.В.](#) Музей как средство гражданско-патриотического воспитания.

[Пыж'янава Г. М.](#) Інфармацыйна-творчы праект “Па ручніку, што з роднай хаты, мы пазнаём сваю Айчыну”.

[Салдунова Н.А.](#) Из опыта проведения воспитательных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста «Прерванное молчание...».

12. Афоризмы о молодости и молодежи

Приложение

➤ *Приложение 1.* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования в 2015/2016 учебном году».

➤ *Приложение 2.* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации физического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в 2015/2016 учебном году».

➤ *Приложение 3.* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к началу 2015/2016 учебного года «О реализации программ профессионально-технического, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых».

➤ *Приложение 4.* Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью.

➤ *Приложение 5.* Списки учреждений ПТО, ССО, награжденных дипломами Министерства образования Республики Беларусь за участие в XVI республиканской выставке.

➤ *Приложение 6.* Списки учреждений ПТО, ССО, награжденных дипломами учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» за участие в XVI республиканской выставке.

➤ *Приложение 7.* Развитие молодежных инициатив в условиях учреждений профессионального образования (мультимедийная презентация). Емельяненко Ю.В.

➤ *Приложение 8.* Система работы учреждений профессионально-технического образования Гомельской области по развитию молодежных инициатив (мультимедийные презентации учреждений образования).

➤ *Приложение 9.* Причины возникновения и основные психолого-педагогические подходы к профилактике игровой зависимости в молодежной среде (мультимедийная презентация). Козырева С.П.

➤ *Приложение 10.* Проблема беженцев в современном мире (мультимедийная презентация).

➤ *Приложение 11.* Бадашова Т.В. Использование возможностей агитационного движения для формирования нравственно зрелой, творческой личности.

➤ *Приложение 12.* Борисенко Ж.С. Природно-ресурсный потенциал республиканского ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в системе экотуризма.

➤ *Приложение 13.* Дудова Н.М., Полугодкова Е.В. Волонтерство как форма самовыражения молодежи.

➤ *Приложение 14.* Нестюк А.В. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания.

➤ *Приложение 15.* Пыж'янава Г. М. Інфармацыйна-творчы праект «Па ручніку, што з роднай хаты, мы пазнаём сваю Айчыну».

➤ *Приложение 16.* Салдунова Н.А. Из опыта проведения воспитательных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста «Прерванное молчание...».

➤ *Приложение 17.* Логотип к 75-летию системы ПТО.

➤ *Приложение 18.* Логотипы Года молодежи.

Здравствуйте, дорогие читатели!

С января 2014 года наш журнал выходит в обновленном виде: основная часть журнала печатается в PDF-формате (эти материалы можно посмотреть или скачать). Журнал имеет приложения (приложения подготовлены в форматах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint или PDF), каждое из них также можно свободно скачать отдельно от основной части.

В данном номере журнала освещаются итоги XVI республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, республиканского семинара-практикума «Развитие молодежных инициатив как условие формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования», представлены **методические материалы и рекомендации к новому учебному году**.

Начиная с выпуска № 22 журнала, мы вводим рубрику **«Методическая копилка»** (проекты, сценарии, другие методические разработки). В основной части журнала дается краткая аннотация материалов, сами же разработки в авторском варианте и в полном объеме можно скачать в Приложении к журналу.

С вашей помощью мы стремимся сделать наш электронный журнал максимально полезным для педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. С удовольствием разместим ваши статьи, зарисовки, практические материалы, презентуем положительный опыт работы учреждений образования по отдельным направлениям работы.

С уважением,
редактор журнала

Ю.В. Емельяненко

Контакты для обратной связи:

телефон 8(017)-200-45-99 (Юрий Владимирович
Емельяненко);
e-mail: emelyanenko.y@ripo.unibel.by

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программно-планирующая документация воспитания

*3.2. Осуществление аналитической деятельности. Предоставление
статистической информации*

*3.3. Совершенствование экспериментальной и инновационной
деятельности*

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

*4.2. Актуализация информационного пространства воспитательной
работы. Использование информационных технологий*

4.3. Организация работы с одаренными учащимися

*4.4. Взаимодействие с молодежными общественными объединениями.
Ученическое самоуправление. Развитие организаторских и лидерских
способностей*

*4.5. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного
поведения.*

4.6. Профилактика противоправного поведения

4.7. Взаимодействие с семьей, подготовка к будущей семейной жизни

*4.8. Повышение эффективности деятельности социально-педагогической
и психологической службы*

4.9. Организация идеологической и воспитательной работы в общежитии

4.10. Организация профориентационной работы

4.11. Кадровое обеспечение

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПТО и УССО) определяется основными направлениями государственной молодежной политики, формированием открытого образовательного пространства, активным вовлечением молодежи в социально значимую деятельность.

Важное значение необходимо уделять вопросам повышения информированности учащихся учреждений общего среднего образования, родителей и общественности о привлекательности рабочих профессий. Для осуществления ранней профориентации школьников с возможностью освоения полученных навыков на практике и основ профессиональной подготовки целесообразно использовать опыт проведения чемпионата профессионального мастерства среди школьников по программе JuniorSkills, в которой принимают участие школьники в возрасте 10-17 лет. Данное направление нацелено на создание новых возможностей для профориентации, популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа рабочих профессий среди молодежи, а также освоение современных профессиональных компетенций школьниками на основе инструментов WorldSkills с опорой на передовой опыт.

Год молодежи – это год ответственности молодежи перед государством и большое доверие к молодым гражданам со стороны руководства страны. Приоритетным направлением работы должно стать реальное включение учащейся молодежи в деятельность по формированию позитивных ценностей, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие лидерских качеств обучающихся при активном привлечении к этой деятельности ОО «БРСМ». Организуя воспитательный процесс в новом учебном году, педагогическим работникам следует особое внимание обратить на формирование у учащейся молодежи социального оптимизма и гражданской зрелости, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе.

Основные направления идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования определяют Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, методические рекомендации «Актуальные

направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования» (РИПО, 2013).

В рамках празднования 75-летия системы профессионально-технического образования целесообразно организовать мероприятия, освещающие не только историю развития ПТО, но и подчеркивающие значимость и привлекательность профессионального образования в современных экономических условиях. Праздничные мероприятия должны включать проведение акций по оказанию помощи ветеранам системы ПТО, конкурсов альбомов «Они работали в нашем учреждении образования», реализацию проектов «Знаменитые выпускники», организацию выставок, ярмарок «С профессией – в будущее!», круглых столов, конференций и др. В целях профориентации необходимо предусмотреть приглашение на праздничные мероприятия учащихся учреждений общего среднего образования.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Социальная, воспитательная и идеологическая работа в учреждениях профессионального образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы.

В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь размещен тематический банк данных правовой информации «Образование», который содержит систематизированные по разделам нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования. Данный банк данных имеет раздел «Воспитание в системе образования», предоставляющий доступ к перечню нормативных правовых актов по вопросам воспитания.

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам воспитания также доступны на сайте Министерства образования (<http://edu.gov.by>, раздел «Система образования»: вкладки «Управление социальной, воспитательной и идеологической работы», «Управление по делам молодежи», «Управление профессионального образования», «Дополнительное образование», «Поддержка одаренной молодежи»), учреждения

образования «Республиканский институт профессионального образования» (<http://riro.unibel.by>, раздел «Идеология и воспитание»).

Таким образом, при организации воспитательной деятельности необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, размещенными в официальных источниках. В приложении 1 к инструктивно-методическому письму содержится перечень нормативных правовых документов и информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования.

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программно-планирующая документация воспитания

Ведение программно-планирующей документации по идеологической и воспитательной работе и включает *Программу воспитательной работы учреждения образования* сроком на пять лет, содержащую цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом особенностей, потребностей и интересов обучающихся в учреждении образования и *План воспитательной работы учреждения образования* на текущий учебный год, разработанный на основе программы воспитательной работы учреждения образования, отражающий мероприятия по реализации основных направлений воспитания, сроки, место их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение. Документы утверждаются руководителем учреждения образования.

На областном, районном (городском) уровнях разрабатывается *Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи* сроком на пять лет и утверждается соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом.

Идеологическая и воспитательная деятельность планируется с учетом основных направлений молодежной государственной политики, воспитательных возможностей региона и специфики учреждения образования, результатов мониторинга. При планировании воспитательной работы необходимо уделять внимание наиболее острым проблемам в молодежной среде при определении цели, задач, совершенствовании содержания, форм и методов идеологической и воспитательной работы. С этой целью рекомендуется использовать методические рекомендации *«Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального*

образования» (РИПО, 2013 г.), которые определяют содержание и формы воспитательной работы в учреждениях образования.

3.2. Осуществление аналитической деятельности. Предоставление статистической информации

В новом учебном году необходимо продолжить работу по изучению качества воспитательного процесса и развития личности учащихся УПТО и УССО. Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся и системы воспитания в учреждении профессионального образования должны стать основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью. Данные мониторинговой деятельности должны обеспечить более тесную интеграцию воспитательного и учебного процессов, возможность уделять первоочередное внимание освещению актуальных вопросов и проблем жизнедеятельности коллектива учреждения образования.

С целью совершенствования системы идеологической и воспитательной работы, принятия своевременных управленческих решений особое внимание необходимо уделить аналитической деятельности, включающей систематический сбор и обработку информации и качественный анализ процесса воспитания, позволяющий сделать прогноз состояния воспитательной системы. Результаты мониторинга позволяют изучить соответствие цели и содержание процесса воспитания; способствуют разработке и эффективному применению воспитательных стандартов; оценить эффективность традиционных и инновационных форм и методов воспитания.

В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждениям образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга, используя методические рекомендации *«Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования»* (РИПО, 2013 г.).

В 2015/2016 учебном году в целях научно-методического обеспечения воспитательного процесса планируется организация и проведение республиканского семинара-практикума «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях профессионального образования: проблемы и пути решения» для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений ПТО

и ССО на базе учреждения образования «Слуцкий государственный колледж» в апреле 2016 года.

На базе Республиканского института профессионального образования (далее – РИПО) будет продолжена работа РУМО педагогических работников по актуальным проблемам воспитания (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов социальных, педагогов-психологов), а также работа консультационных центров для молодых специалистов в области воспитания, социально-педагогического и психологического сопровождения учащейся молодежи.

В целях повышения качества идеологической и воспитательной работы следует активно использовать интернет-ресурсы Республиканского портала «Профессиональное образование» (www.ripo.unibel.by: web-сайт «Идеология и воспитание»): методические материалы и рекомендации для всех субъектов воспитательного процесса; электронный журнал «Воспитание, личность, профессия» (21 выпуск), материалы виртуального семейного клуба «Радуга», Дистанционного консультативного пункта для учащихся, родителей и педагогов по правовому просвещению, профилактике торговли людьми, а также материалы комплексного методического обеспечения воспитательной работы (по 12 основным направлениям воспитания), которые аккумулированы в методическом кабинете центра научно-методического обеспечения воспитательной работы Республиканского института профессионального образования (200004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32).

3.3. Совершенствование экспериментальной и инновационной деятельности

С целью повышения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования необходимо активное внедрение экспериментальных и инновационных проектов на основе лучших практик воспитания. Апробация экспериментальных проектов осуществляется по актуальным направлениям воспитания: воспитание патриотизма у учащихся средствами краеведения; развитие информационно-воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования; формирование национального самосознания учащихся средствами внеучебной деятельности; развитие самоуправления в учебной группе; формирование профессиональной направленности и культуры труда будущих рабочих; профилактика наркопотребления, развитие волонтерского движения; формирование ценностного отношения к семейной жизни

у учащихся; формирование ключевых компетенций в области устойчивого развития у учащихся; развитие робототехники в области дополнительного образования детей и молодежи.

Реализация экспериментальной деятельности в области воспитания направлена на достижение положительного результата воспитания, максимального эффекта развития при выявлении конкретных резервов для его совершенствования. Современные воспитательные технологии качественно меняют цели и характер воспитания, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют процессы их саморазвития и профессионального становления.

По результатам апробации экспериментальных и инновационных проектов формируется банк лучших практик воспитания, размещенных на сайте «Идеология и воспитание» Республиканского портала «Профессиональное образование», которые также публикуются в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» (www.ripo.unibel.by) и сборниках методических материалов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Обеспечение высокой эффективности идеологической работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическими коллективами учреждений образования. Целью идеологической работы с учащейся молодежью в современных условиях является привитие учащейся молодежи основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в развитии и укреплении государства.

В связи с предстоящими выборами Президента Республики Беларусь необходимо активизировать идеологическое воспитание молодежи в условиях подготовки к избирательной кампании, общегосударственным мероприятиям. Необходимо стимулировать молодежь к участию в республиканских марафонах молодых избирателей «Сделай свой выбор!», «Выбор молодых. Наше будущее»; организовать постоянно действующие ученические инициативные штабы из числа членов ОО «БРСМ», профсоюзной организации, органов ученического самоуправления. Необходимо повысить потенциал информационных, воспитательных часов,

средств массовой информации, наглядной агитации (уголки «Молодого избирателя»), отражающих основы избирательного законодательства Республики Беларусь, научные, спортивные, культурные достижения нашей страны. Важно, чтобы содержание информационных материалов было актуальным, достоверным, убедительным, притягательным для молодежи.

Особую важность в ходе реализации идей идеологического воспитания приобретает формирование у учащихся уважительного отношения к государственной символике, знание государственного гимна. Учреждениям образования следует обратить особое внимание на оформление и место размещения уголков государственной символики, следует руководствоваться *Законом Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь» от 05.07.2004 № 301-3 (ред. от 28.12.2009) и методическими рекомендациями «Об использовании государственной символики в учреждениях образования»*. Использование внешней атрибутики и символики должно быть направлено на формирование авторитета и уважения к государственным символам Республики Беларусь, понимание их роли и значения в системе идеологических ценностей государства.

Повышению качества работы УПТО и УССО по идеологическому воспитанию будет способствовать внедрение новых, интерактивных форм работы, таких как виртуальные форумы (с использованием видеоконференц-связи, в форме «чата» и др.), фокус-группы с участием государственных и общественных деятелей, представителей органов государственного управления, депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь.

Необходимо продолжить работу по организации мероприятий в учреждениях профессионального образования республиканской акции *«Я – грамадзянін Беларусі»*. Важно, чтобы все воспитательные мероприятия были направлены на формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национального самосознания учащихся.

Серьезным информационным ресурсом воспитательной работы являются республиканские выставки научно-методической литературы и педагогического опыта. В прошедшей 28-29 апреля 2015 года XVI республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи приняли участие 236 учреждений профессионально образования республики, которые представили 649 методических материалов.

В рамках выставки были организованы мастер-классы, выставки положительного педагогического опыта, творческих работ учащейся молодежи, экспозиции, посвященные 75-летию системы профессионально-технического образования республики, фейерверк педагогических идей «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!», заседание фокус-группы «Формирование правовой компетентности учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования». Искусство национальных ремесел, технологии современного производства, декоративно-прикладное, художественное, техническое творчество учащейся молодежи было представлено в работе 30 мастер-классов. Лучший педагогический опыт, представленный на выставке, будет отражен в методических материалах и изданиях, которые выпускает РИПО.

При организации работы целесообразно использовать сборник методических материалов *«Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования»* / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. - Минск: РИПО, 2015. –235с.

С целью придания нового импульса работе по формированию патриотических качеств личности в современных условиях необходимо активнее вовлекать молодежь в реализацию социально значимых проектов, деятельность общественных молодежных организации, объединений, в частности, в ряды членов ОО «БРСМ», органов ученического самоуправления.

Попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в учебной группе, учреждении образования, городе) – озеленить территорию учреждения образования, сохранить или восстановить памятники, водоемы, парки, сады; оказать помощь социально незащищенным слоям населения; поучаствовать в профилактике негативных явлений. Данная деятельность позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности для проявления своей гражданской позиции, ответственности, воспитывает такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение. Особое внимание необходимо уделить участию в программах и проектах по сохранению памятников культуры, охране окружающей среды, республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси».

Мощным воспитательным ресурсом в формировании гражданско-патриотического воспитания учащихся обладает музей,

сохраняющий и транслирующий исторические, политические и социальные ценности белорусского народа. Необходимо развивать имеющиеся и создавать новые музеи, музейные комнаты, организовывать посещение учащимися священных для белорусского народа мест, государственных музеев Республики Беларусь.

В широком спектре развития музейной педагогики в учреждениях профессионального образования большое распространение получили музеи и музейные экспозиции истории учреждений образования, этнографические, музеи боевой славы, декоративно-прикладного искусства, историко-краеведческие, экологические, музеи профессионального образования. Значительно расширяют рамки традиционного музея виртуальные его формы: «музей-экспозиция», «музей-мастерская», «музей-театр», «музей-игровое пространство, досуговый центр».

В рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в новом учебном году следует уделить внимание организации в учреждениях образования мероприятий, посвященных Дню знаний, а также Дню белоруской письменности, празднование которого в текущем году пройдет в г.Щучине Гродненской области.

Сотрудничество с Белорусской Православной Церковью осуществляется на основе *Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы* по таким направлениям как: духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся; милосердие и благотворительная деятельность; ознакомление с историческим и культурным наследием; забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; поддержка семьи, детства; профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся и студентов; работа с неблагополучными семьями, сиротами, беспризорными и безнадзорными детьми. Целесообразно включить в планы работы учреждений профессионального образования мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственной культуры личности («В чем смысл жизни?», «Семья – высочайшая ценность. Отцовство и материнство», «Мир нуждается в милосердии» и др.).

4.2. Актуализация информационного пространства воспитательной работы. Использование информационных технологий

Эффективным средством идеологического воспитания является создание информационного пространства воспитательной работы.

Значимым информационным ресурсом воспитательного процесса является *web-сайт учреждения образования*, основная функция которого – информирование о деятельности учреждения образования. Необходимо обратить внимание на содержательное наполнение сайтов, регулярное обновление новостной ленты, размещение анонса предстоящих мероприятий.

Независимо от формы, стиля и конструктивных особенностей сайт учреждения образования должен иметь удобную навигацию, быть интересным и содержательным. Вся информация об идеологической и воспитательной работе должна находиться в шаговой доступности, привлекать обучающихся, заинтересовывать их, вызывать желание присоединиться к молодежным акциям, принять участие в культурно-досуговых мероприятиях, высказать свои идеи, убеждения. При этом администрации учреждений образования необходимо осуществлять постоянный контроль за функционированием web-сайта, проводить предварительную экспертизу размещаемой на нем информации.

В УПТО и УССО республики накоплен немалый опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе: по созданию совместно с учащимися видеоклипов, мультимедийных презентаций, электронных газет с освещением актуальных проблем жизни, проведение радио- и телечасов, виртуальных конкурсов, турниров, создание электронной методической библиотеки для кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения и многое другое.

Педагогические работники должны применять средства Интернет-ресурсов для осуществления процесса воспитания, используя электронную почту, социальные сети, Skype, блоги и т.д. При наличии таких ресурсов в учреждении образования появляется возможность внедрения интерактивных форм работы с молодежью: интернет-марафонов, интернет-конференций, интернет-проектов и др.

Особое внимание необходимо уделять информационным стендам, содержание которых должно систематически обновляться в соответствии с требованиями времени («Наша жизнь», «Уголок правовых знаний», «Профсоюзная жизнь», ОО «БРСМ», «Органы самоуправления», «Вестник СППС», «За здоровы лад жыцця», «Твой выбор сегодня» и др.).

4.3. Организация работы с одаренными учащимися

Современная экономика, ориентированная на обширное применение высоких технологий, предъявляет новые требования к

качеству подготовки специалистов, которые должны обладать нестандартным мышлением, вносить новое содержание в производственную и социальную жизнь, уметь ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно одаренная и талантливая молодежь в скором будущем обеспечит интенсивное социально-экономическое развитие республики, займет ключевые позиции в науке, экономике, искусстве.

Повышения эффективности работы с одаренными учащимися учреждений профессионального образования можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на формирование компетенций и внедрение современных образовательных технологий, усиление роли социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в УПТО и УССО в новом учебном году является создание воспитывающей среды, адекватной реальным интересам и потребностям личности. Практика организации внеучебной деятельности подтверждает, что оптимальными ее формами являются активные формы, в основе которых реализуется инициатива и практическое участие каждого учащегося: творческие клубы, объединения, включение в воспитательный процесс диалогических и дискуссионных форм работы, организация научно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность приобретает дистанционное обучение одаренных учащихся: организация различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ. Важным направлением работы с одаренными учащимися средствами информационных технологий станет создание на сайтах учреждений образования страничек, презентующих персональные достижения обучающихся.

Особое значение сегодня имеет целостность и преемственность в работе с одаренной молодежью на разных ступенях образования: в системе «школа – УПТО, УССО – УВО – послевузовское образование – трудоустройство». В качестве важнейших задач следует выделить необходимость создания совместного с преподавателями, педагогами специализированных учреждений образования, работающих с одаренными детьми, опыта проведения разнообразных организационно-методических мероприятий: семинаров, конференций, открытых занятий, конкурсов, олимпиад, диспутов, мастер-классов. Учреждениям профессионального образования рекомендуется обеспечить одаренному выпускнику такое первое

рабочее место, где он сможет в полной мере реализовать свой потенциал, применить свои способности, знания и умения.

Целесообразным является совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными учащимися. Современный педагог должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в развитии педагогики нового времени – педагогики творчества.

Успешность воспитания одаренных учащихся в 2015/2016 учебном году будет определяться теми факторами, которыми характеризуется современное учреждение образования: информационные ресурсы, кадровый потенциал педагогов, инновационные технологии.

4.4. Взаимодействие с молодежными общественными объединениями. Ученическое самоуправление. Развитие организаторских и лидерских способностей

Задача системы профессионального образования состоит в том, чтобы воспитать специалиста, способного к организаторской деятельности, инициативного, творческого, умеющего нести ответственность не только за себя, но и за коллектив. В решении этой задачи в новом учебном году УПТО и УССО следует более активно использовать потенциал молодежных общественных организаций, ученического самоуправления. Важно, чтобы вся жизнь учащихся стала школой гражданского и нравственного становления, активного участия их в общественной жизни страны.

Одна из форм представительства интересов молодежи – деятельность молодежных общественных объединений. Важным направлением государственной молодежной политики на республиканском и региональном уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных общественных объединений. Должны создаваться все условия для реализации молодежных инициатив. Учреждения образования должны тесно сотрудничать с общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи», иными организациями, включенными в Республиканский реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой, организовывать и проводить совместные мероприятия, акции, развивать волонтерскую и добровольческую деятельность. Первичным организациям ОО

«БРСМ» сегодня целесообразно направить усилия на вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, приобщение ее к активным занятиям физической культурой и спортом, на пропаганду здорового образа жизни, искоренение пьянства, наркомании, преступлений и правонарушений в молодежной среде.

Роль ученического самоуправления в настоящее время необходимо рассматривать и как средство подготовки активных граждан, и как форму воспитания нравственных качеств учащихся. В УПТО и УССО сложилась определенная структура ученического самоуправления, включающая совет учреждения образования, ученический комитет, совет общежития, советы учебных групп, совет по нравственно-правовым и социальным вопросам и др. Новый подход к пониманию сущности ученического самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся. Эффективность работы органов ученического самоуправления должна определяться не только количественными, но и качественными критериями (наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность, наличие планов работы, регулярность проведения заседаний, степень активности членов самоуправления, рост числа членов актива, работа с лидерами, количество и качество проектов, акций, социально значимых дел).

В системе ученического самоуправления велика роль коллектива учебной группы и ее ответственности за дисциплину, труд, утверждение нравственных позиций личности и коллектива, формирование личности специалиста, гражданина, патриота. Необходимо обеспечить организацию учебы актива органов ученического самоуправления, повышение мастерства педагогов по организации работы с активом; активизировать работу по формированию позитивного общественного мнения о деятельности ученического самоуправления, привлекать к этому заинтересованную родительскую и педагогическую общественность.

Для формирования личности специалиста и руководителя среднего звена необходимо наличие организаторских и лидерских качеств, таких как самостоятельность, инициатива, способность анализировать и творчески мыслить и т.д. С этой целью в учреждениях профессионального образования целесообразно продолжить работу по созданию условий для эффективной координации деятельности молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, развития организаторских и лидерских способностей:

- организация кружков, клубов «Лидер», «Школа лидера», а также работы актива первичной организации ОО «БРСМ», профсоюзной организации, Совета учащихся с использованием методики «Равный обучает равного»;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию лидерских качеств учащихся (*сборник коррекционных программ «Профессионально-личностное развитие учащихся», РИПО, 2013*);

- планирование и проведение мероприятий с использованием новых и интересных для молодежи форм работы: флешмобов, «информ-дайджестов» («Стань лидером за 90 дней», «Меняю реальность», «Первый шаг к успешному будущему», «Лидер Party»), конкурсы социальных роликов по актуальным проблемам и др.

Введенная в действие система самоуправления в учреждениях профессионального образования предполагает наличие среди учащейся молодежи лидеров с позитивными установками. Задача специалистов СППС заключается в выявлении учащихся с лидерскими задатками, развитии их активности и инициативности, помощи в адаптации к окружающей социальной среде, в повседневной жизни.

4.5. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения

Приоритетными задачами формирования культуры здорового образа жизни являются: расширение круга знаний учащейся молодежи о принципах и правилах укрепления и сохранения здоровья, оценка результатов работы по формированию культуры здоровья. Для развития мотивации здорового образа жизни важно формировать убеждения человека. Здоровье в системе ценностных ориентаций должно занимать одно из ведущих мест, так как культура здорового образа жизни – это осознанное, ежедневное выполнение здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

В связи со сложившейся неблагоприятной ситуацией употребления *наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов* в молодежной среде особое внимание в УПТО и УССО необходимо уделить профилактике наркопотребления среди учащихся. При организации мероприятий профилактического характера необходимо активно привлекать к сотрудничеству руководителей и специалистов учреждений здравоохранения, спортивных клубов, специалистов многопрофильных центров по

работе с детьми и молодежью по месту жительства, общественных организаций и работников средств массовой информации.

В целях повышения эффективности мер по снижению распространения табакокурения, алкоголизма, профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, формированию у учащихся устойчивого негативного отношения к данным видам зависимого поведения специалистам СППС целесообразно обеспечить планирование и проведение комплекса мероприятий:

- тематические профилактические дни, недели, декады, месячники («Всемирный день отказа от курения» (третий четверг ноября), «Всемирный день здоровья» (7 апреля), «Всемирный день без табака» (31 мая));

- акции, флешмобы, конкурсы, выставки работ на темы: «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ», «Грани моего Я», «СТОП СПАЙС!», «Твой последний билет в ЗОЖ», «Нет алкоголизму и наркомании»;

- информационные, кураторские и воспитательные часы на темы: «ЗОЖ: Залог Отличной Жизни!», «Наркотикам нет места в наших жизнях», «Сломанные жизни» и т.д.;

- обучающие семинары, диспуты, ток-шоу, круглые столы: «Рука помощи», «Вместе мы справимся» с приглашением специалистов (врачей-наркологов, психологов, психотерапевтов, сотрудников МВД);

- организация работы факультативных занятий, направленных на профилактику распространения наркомании и потребления психотропных веществ;

- разработка, тиражирование и внедрение информационных материалов по распознаванию факторов зависимого поведения и алгоритма действий всех участников образовательного процесса при их выявлении.

Специалистам СППС учреждений профессионального образования необходимо особое внимание уделять вопросам повышения педагогической культуры и информированности родителей: обучения распознаванию симптомов никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей; умению оказать своевременную и эффективную помощь; информирования о последствиях употребления психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.

Необходимо информировать родителей о работе специалистов психоневрологических диспансеров, центров пограничных состояний, наркологических центров и общественных организаций, которые

могут оказать качественную, квалифицированную помощь (в том числе, анонимную). Данную информацию можно размещать на стендах и сайтах учреждений образования. В целях более тесного взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся, проживающих в удаленных от учреждения образования регионах, следует практиковать дистанционные формы работы, размещать рекомендации, памятки, программы и другие материалы в специальной рубрике («Родителям», «Советы психолога», «СППС информирует») на сайте учреждения образования, отправлять сообщения родителям по электронной почте, общаться в чате или по Skype и д.т.

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по реализации Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011-2015 гг., Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции на 2011-2015 гг. и др. (Приложение 1). Администрации, педагогическим работникам учреждений образования необходимо обеспечить неукоснительное выполнение приказа Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 г. № 599 "О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования».

В план идеологической и воспитательной работы УПТО и УССО необходимо включить проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися: «Олимпизм и молодежь», «Неделя спорта и здоровья», участие в республиканских профилактических акциях «Спорт против СПИД», дней здоровья. В целях реализации мероприятий Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011-2015 годы в учреждениях ПТО и ССО рекомендуется создание комнат, галерей, аллей спортивной славы.

В 2015/16 учебном году основными направлениями формирования здоровьесберегающего пространства должны стать:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня информированности педагогических работников, учащихся и их родителей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Информация должна быть обязательно ориентирована на целевые группы и учитывать интересы аудитории;

- «обучение здоровьесбережению» — комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность всех заинтересованных субъектов, направленная на формирование

навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни отдельных людей и общества в целом. Информация должна быть подкреплена личной заинтересованностью, что особенно важно в отношении молодежи, находящейся в зоне риска;

- профилактическая работа по снижению распространённости курения и потребления табачных изделий, алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств;

- побуждение учащихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Реализация на практике указанных положений будет способствовать формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья населения – важнейшего богатства страны и каждого человека.

4.6. Профилактика противоправного поведения

Перед учреждениями образования стоит задача создания действенных механизмов профилактики предупреждения преступности путем вовлечения учащихся, состоящих на профилактическом учете в комиссиях и инспекциях по делам несовершеннолетних, в разнообразные сферы занятости, организацию различных форм досуга молодежи: объединения по интересам, спортивные секции и др. В целях более активного привлечения юношей и девушек к участию в правоохранительном движении целесообразно создание отрядов охраны правопорядка, оперативных молодежных отрядов дружинников – добровольных формирований учащихся, а также организация соревнований по военно-прикладным видам спорта в честь Дня защитника Отечества, Дня Вооруженных Сил. Необходимо активизировать деятельность Советов профилактики правонарушений УПТО и УССО, совершенствовать их организационно-методическое обеспечение.

В связи со вступлением в силу *Декрета Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков»* специалистам СППС необходимо довести содержание данного документа до сведения всех участников образовательного процесса. Педагогам социальным необходимо разместить информацию с комментариями основных положений Декрета в Уголках правовых знаний, на информационных стендах, сайтах учреждений образования и других местах.

В целях повышения эффективности реализации системы воспитательно-профилактической работы в учреждениях ПТО и ССО необходимо:

- организовать участие руководителей и педагогических работников (не реже одного раза в полугодие) в региональных мероприятиях с участием субъектов профилактики правонарушений, представителей средств массовой информации по вопросам профилактики правонарушений, совершаемых гражданами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ;

- планировать и осуществлять работу совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на календарный год в соответствии с *Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*, в том числе и в летний период:

- предусмотреть различные формы занятости несовершеннолетних учащихся, в том числе склонных к девиантному поведению, находящихся в социально опасном положении, в составе студенческих отрядов, трудовых бригад, во взаимодействии с региональными органами по труду, занятости и социальной защите, предприятиями и организациями, общественными организациями и объединениями;

- при проведении информационных и воспитательных мероприятий продолжить практику эффективного изучения основ безопасности жизнедеятельности населения, в том числе правил поведения и реагирования при угрозе и совершении актов терроризма, экстремизма, а также вопросов обеспечения безопасности бытовой и профессиональной деятельности;

- продолжать работу по поддержке и развитию правоохранительного движения, молодежных отрядов охраны правопорядка, молодежных инициативных групп, вовлечению в работу несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

В рамках реализации *Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011-2015 годы* (утверждено Распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 3 декабря 2010 г. № 177) в учреждениях ПТО и ССО в 2015/2016 году необходимо:

- создать условия по обеспечению доступа к государственным информационно-правовым ресурсам, содержащим эталонную правовую информацию, в том числе интернет-ресурсам;

- проводить декады правовых знаний («А ты знаешь законы своей страны?», «Измени жизнь к лучшему – начни с себя!», «Я и мое право жить достойно!» и др.); интеллектуальные ток-шоу («Правовые дебаты», «Сотвори себя сам»); тренинги по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?», «Умей сказать «Нет!»); деловые игры («Я поступаю на работу», «Консультация у юриста»); правовой «кликбез» («Способы и средства самозащиты от противоправных посягательств», «Ответственность правонарушителей», «Кто может защитить ваши права?») и др.

4.7. Взаимодействие с семьей, подготовка к будущей семейной жизни

Актуальными задачами воспитательного процесса является взаимодействие с родителями и иными законными представителями по вопросам воспитания и развития личности учащегося, поддержки благополучия в семьях, раннего выявления признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, устранения причин и условий неблагополучия, содействия осознанию учащимися ценностей семьи и родительства.

В 2015/2016 учебном году необходимо обратить внимание на создание в учреждении образования условий для активной деятельности родителей, развитие работы родительских университетов, клубов, внедрение форм дистанционного общения и оказания оперативной психологической помощи и социально-педагогической поддержки через официальные интернет-сайты учреждений образования, web-конференции и родительские собрания в режиме он-лайн.

Во исполнение Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении необходимо активизировать работу по реализации социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, приведших к признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите.

Вопросы организации и повышения эффективности взаимодействия учреждений ПТО и ССО с семьей должны быть

отражены в планах идеологической и воспитательной работы, индивидуальных планах защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся в социально опасном положении, планах работы СППС, совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, журналах куратора учебной группы, журналах воспитателя общежития.

В целях формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позитивного опыта жизни в семье, поддержания и укрепления родственных связей, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни и социальной адаптации осуществлять патронатное воспитание в отношении данных учащихся согласно *Постановлению Совета Министров Республики Беларусь 28 июня 2012 г. № 596 «Об утверждении Положения о патронатном воспитании»*. При заключении патронатного договора необходимо учесть желание учащегося посещать патронатного воспитателя. Сроки пребывания учащегося в семье патронатного воспитателя определяются в соответствии с особенностями организации образовательного процесса в учреждении. Своевременно, не позднее дня убытия ребенка к патронатному воспитателю, издавать приказ о передаче учащегося, в котором устанавливаются объем средств, выделяемых на питание учащегося, определять работников учреждения, на которых возлагается контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в семье патронатного воспитателя, сроки предоставления отчета о результатах контроля руководителю учреждения. Рассматривать результаты контроля о пребывании учащегося у патронатного воспитателя рекомендуется не реже 1 раза в квартал на заседаниях совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

После окончания обучения в течение двух лет необходимо осуществлять сбор сведений о жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При необходимости во взаимодействии с иными субъектами постинтернатного сопровождения необходимо реализовывать меры по оказанию помощи в социальной адаптации в обществе данных выпускников (согласно *Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2013 №433 «Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*).

В рамках реализации *Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015*

годы и Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы целесообразно организовать конференции, круглые столы, тренинги, обучающие семинары по вопросам осознанного родительства, равного участия обоих родителей в воспитании детей, продолжить работу с учащимися по обучению навыкам ненасильственной коммуникации и бесконфликтного решения проблем.

При организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования в рамках реализации задач семейного воспитания и гендерного развития учащихся рекомендуется использовать методические и практические материалы по организации и проведению мероприятий, приуроченных к событиям общественно-политической жизни страны: Дню защитника Отечества (23 февраля), Международному женскому дню (8 марта), Дню семьи (15 мая), Международному дню защиты детей (1 июня), Дню молодежи (24 июня), Международному дню пожилых людей (1 октября), Дню матери (14 октября), реализовывать примерную программу факультативных занятий для учреждений ПТО и ССО «Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства» (размещена в разделе «Идеология и воспитание» республиканского портала «Профессиональное образование» www.rpo.unibel.by).

4.8. Повышение эффективности деятельности социально-педагогической и психологической службы

В 2015/2016 учебном году в каждом учреждении профессионального образования должно быть обеспечено четкое и скоординированное выполнение должностных и функциональных обязанностей специалистами социально-педагогической и психологической службы в соответствии с *Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования*.

Деятельность СППС учреждения образования должна быть нацелена на усиление практикоориентированной работы с конкретным учащимся, развитие личности, устойчивой к социальным невзгодам, стремящейся к самопознанию и профессионально-личностному росту.

В новом учебном году осуществление социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи в учреждениях профессионального образования следует направить на социальную адаптацию обучающихся, своевременное

предупреждение возможных нарушений развития личности и межличностных отношений, оптимизацию образовательного процесса, развитие профессионально значимых качеств и социальных навыков будущих рабочих и специалистов.

Необходимо усилить работу с учащимися, состоящими на учете в ИДН, признанными находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите. Особое внимание необходимо уделять изучению личностных особенностей таких учащихся, причин постановки на учет, исследованию ближайшего окружения учащегося (семьи, микрогрупп, неформальных объединений), активно участвовать в разработке и анализе эффективной реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите. При этом следует обратить внимание на грамотное составление психологической и педагогической характеристик, разработку комплекса мер по предотвращению негативных процессов и развития позитивных тенденций становления личности учащегося, на обучение адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов.

Приоритетным направлением в работе специалистов СППС учреждений профессионального образования должно стать оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудных и кризисных ситуациях, создание условий для повышения уровня социально-психологической адаптации.

Особую значимость приобретает профилактическая работа с учащимися, употребляющими или склонными к употреблению психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов. В целях своевременного выявления учащихся, предрасположенных к аддиктивному поведению, необходимо организовать в учреждениях профессионального образования психосоциальное анкетирование учащихся в соответствии с *«Порядком проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов»*. Главная задача профилактики – формирование у учащихся типа поведения, отвергающего применение психоактивных веществ для изменения состояния сознания. Среди направлений психопрофилактической работы следует выделить основные: организация благоприятной социальной среды воспитания, информирование учащихся, активизация их

личностных ресурсов, организация деятельности учащихся, альтернативной аддиктивному поведению.

В целях активизации работы по пропаганде ценностного отношения к жизни, профилактике суицидоопасного поведения учащихся, стабилизации ситуации и недопущению проявления самоубийств (суицидов) среди учащейся молодежи важно обеспечить проведение Месячника по профилактике суицидоопасного поведения (с 10 сентября по 10 октября) с привлечением всех участников образовательного процесса. Необходимо также активизировать сотрудничество с медицинскими специалистами (наркологи, психотерапевты, врачи-валеологи и др.), общественными и молодежными организациями, Белорусской Православной Церковью и т.д.

При планировании мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения важно сделать акцент на создание благоприятного социально-психологического климата, укрепление психического и психологического здоровья учащихся, особое внимание уделить формированию конструктивных взаимоотношений учащегося с окружающими, развитию коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения в учебных группах, трудовом коллективе, на производстве. При проведении разнообразных интерактивных мероприятий следует использовать тематику и содержание позитивной направленности: акции, флешмобы, выставки творческих работ, коллажи, конкурсы эссе, видеоролики на темы: «Радужное настроение», «Дерево жизни», «Мы голосуем за жизнь!», «Улыбка», «День без конфликтов», «Пожелание на день», «Запусти бумеранг добра» и т.д.

Информацию по данной тематике необходимо размещать на сайтах учреждений профессионального образования: памятки, брошюры, информационные листы на темы: «В согласии с собой», «Советы по выходу из стрессовых и конфликтных ситуаций», «Все болезни – от нервов», «Научитесь себя контролировать!», «Весенняя усталость» и т.д.

Специалистам СППС для гармонизации психологического климата в учреждениях профессионального образования и профилактики «эмоционального выгорания» педагогических работников рекомендуется проводить изучение стиля отношений «учащийся-педагог-руководитель», активно разрабатывать и внедрять в практику работы коррекционно-развивающие программы: «Адаптация учащихся», «Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие», «Я учусь владеть собой», «Антистресс», «Позитив»,

«Общение без насилия», «Как снять напряжение», «Цель жизни» и т.д.

Актуальной проблемой современной молодежи стала игровая и компьютерная зависимость. В целях профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся необходимо обеспечить проведение в учреждениях профессионального образования комплекса мероприятий, способствующих своевременному выявлению патологического влечения учащихся к азартным и компьютерным играм и формированию у них устойчиво-негативного отношения к данному виду зависимости. Деятельность специалистов СППС по осуществлению первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости у учащихся учреждений профессионального образования может включать:

- размещение на информационных стендах, сайтах учреждений профессионального образования сведений о негативных последствиях игровой и компьютерной зависимости;

- проведение диагностических исследований по выявлению наличия у учащихся признаков игровой и компьютерной зависимости;

- психологическое просвещение педагогов и родителей, ознакомление с признаками игровой и компьютерной зависимости, характерными особенностями психических состояний у детей, подверженных данному виду зависимости;

- использование коррекционно-развивающих программ, программ факультативных занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости, развитие навыков конструктивного общения, безопасного поведения;

- целенаправленное сотрудничество с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Особое внимание в учреждениях ПТО и ССО необходимо уделить сопровождению учащихся, имеющих особенности психофизического развития, включающее систематическое отслеживание динамики их психологического и физического состояния в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности учащегося и успешного профессионального обучения и социализации. Работа с этой категорией учащихся должна строиться при тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса путем организации медико-психолого-педагогических консилиумов, круглых столов и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе социально-педагогического и психологического сопровождения соответствующих программ развития профессионально значимых качеств и социальных навыков будущих рабочих и специалистов (*Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ. РИПО, 2013г.*).

В целях дальнейшего совершенствования работы с учащейся молодежью по противодействию *торговле людьми*, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений профессионального образования необходимо активизировать проведение просветительской деятельности по предотвращению торговли людьми посредством организации лекториев, кинолекториев, семинаров, психологических тренингов с приглашением специалистов («Истории райской жизни...», «Кто виноват: обстоятельства или образ жизни?», «Торговля людьми – проблема современного общества» и др.). Необходимо проводить тематические консультации для учащихся, педагогов и родителей по разъяснению государственной политики в сфере противодействия торговле людьми, распространению проституции, детской порнографии, в том числе через Интернет, уголовной ответственности за нарушение законодательства.

Кроме того, специалистам СППС целесообразно активизировать деятельность по созданию и развитию единого информационного пространства социально-педагогического и психологического сопровождения учреждений ПТО и ССО. Обращаем внимание руководителей на необходимость обеспечения доступа к сети Интернет на рабочих местах педагога-психолога и педагога социального.

4.9. Организация идеологической и воспитательной работы в общежитии

Сегодня большое внимание уделяется воспитательной работе с учащейся молодежью, проживающей в общежитии. Имидж учреждения образования – это, в том числе, и условия, которые созданы для проживания. Порядок предоставления жилых помещений в общежитии осуществляется в соответствии с *Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 5 апреля 2013г. № 269* (в

ред. постановлений Совмина от 24.07.2014 № 725) «Об утверждении Положения об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии и признания утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь».

Общежитие – не только место проживания, но и особая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности.

Организация социально ориентированной жизнедеятельности учащихся, проживающих в общежитии, – основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом учреждения профессионального образования. Важным условием для решения данной задачи является создание воспитывающей среды, формирующей конструктивные ценности и приоритеты у молодежи.

В учреждениях профессионального образования необходимо уделить особое внимание совершенствованию материально-технической базы и созданию благоприятных условий для воспитательной работы и организации быта учащихся в общежитии, оборудованию помещений для организации занятости обучающихся во внеучебное время (кабинета общественных молодежных организаций, комнаты СППС, самоподготовки и др.).

Администрации учреждения образования следует обеспечить надлежащий контроль за содержанием наглядной агитации, стенной печати в общежитии, своевременным ее обновлением. Информационные стенды должны содержать информацию по правовому просвещению учащейся молодежи, здоровому образу жизни, противопожарной безопасности, организации спортивной и культурной жизни общежития, социально-педагогической и психологической поддержке учащихся, о деятельности первичной организации ОО «БРСМ», Совета общежития. Особо актуальны в 2015/2016 учебном году стенды «Уголок избирателя», «Год молодежи», графики приема и телефоны администрации распорядительных и исполнительных органов власти, депутатов местных советов власти. Необходимо обратить особое внимание на размещение в общежитиях уголка государственной символики Республики Беларусь, наличие графика приема участкового инспектора, Декрета Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков», выписки из правил внутреннего трудового распорядка в общежитии, режима работы общежития и т.д. Информационные стенды, расположенные на этажах общежития

должны содержать информацию о работе объединений по интересам, экраны санитарного состояния комнат, графики дежурств учащихся, списки проживающих на этаже, правила дежурного по этажу, информация по профилактике ВИЧ-инфекции, о правилах пожарной безопасности и др.

В новом учебном году необходимо усилить контроль за обеспечением безопасных условий проживания, за организацией пропускного режима в общежитиях.

Перед учреждениями профессионального образования, имеющими общежитие, стоит задача повышения профессионального мастерства воспитателя. Воспитатель должен иметь следующую отчетно-планирующую документацию:

- план воспитательной работы на учебный год (полугодие);
- план воспитательной работы на месяц;
- план индивидуальной работы с учащимися;
- учет индивидуальной работы с учащимися;
- журнал воспитателя (карта персонифицированного учета);
- отчет воспитательной работы за учебный год (полугодие).

Для организации системной воспитательной работы и осуществления контроля рекомендуется разработать циклограмму работы воспитателя. В целях совершенствования качества воспитательной работы воспитателю необходимо формировать банк современных воспитательных технологий, сценарных и методических разработок мероприятий, проводимых с учащимися в общежитии.

Социокультурная среда в общежитии создается воспитателями совместно с педагогами дополнительного образования, кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения, специалистами СППС, учащимися. На базе общежития должна быть организована работа педагога социального, педагога-психолога согласно графику. В целях повышения эффективности воспитательно-профилактической работы специалистам СППС необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, состоящими на различных видах контроля, активнее вовлекать данную категорию учащихся в объединения по интересам, активизировать работу с родителями проживающих учащихся, склонных к противоправному поведению.

4.10. Организация профориентационной работы

Проблема организации профориентационной работы для учреждений ПТО и ССО является актуальной, так как это попытка напрямую повлиять на выбор учащегося и затем встретить у себя

мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем.

Профессиональная ориентация должна осуществляться в соответствии с *Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи* и стать важнейшим условием формирования современного имиджа профессии.

В новом учебном году неотъемлемым элементом деятельности учреждений ПТО и ССО должна стать работа по профессиональной ориентации молодежи, которая предполагает взаимодействие с базовыми предприятиями, организациями-заказчиками кадров, учреждениями образования и другими заинтересованными на основе системного планирования профпросвещения и профагитации среди детей и учащейся молодежи. Профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение популярности и разъяснения социальной значимости рабочих профессий в обществе в целях формирования устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной деятельности каждой отдельной личности учащегося.

В целях повышения эффективности и результативности организации профориентационной работы следует проводить мероприятия, включающие современные информационно-коммуникационные средства (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации), разрабатывать рекламные материалы по повышению престижности профессии (буклеты, плакаты, информационные листы, флаеры), организовывать выступления в средствах массовой информации, на родительских собраниях. Необходимо активнее использовать в практике работы учреждений ПТО и ССО материалы производственно-практического, научно-методического журнала «Профессиональное образование», в котором обсуждаются проблемы перспективного развития профессий и рынка труда, развития социального партнерства, профориентационной работы с молодежью.

При организации профориентационной работы учреждениями ПТО и ССО необходимо учитывать ряд требований:

- наличие графика посещения учреждений общего среднего образования, утвержденного городским (районным) отделом образования;
- использование современных форм и методов информирования учащихся учреждений общего среднего образования о профессиях;

- проведение дней открытых дверей с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);
- организация профессиональных консультационных пунктов на базе учреждений профессионально-технического образования;
- организация тематических выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях;
- организация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров для популяризации рабочих профессий;
- разработка рекламного продукта учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (создание буклетов, плакатов, информационных листов, видеороликов);
- размещение на сайтах учреждений ПТО и ССО рубрики по профориентации («Абитуриенту»).

Важная задача учреждений профессионального образования – организация профориентационного пространства для будущих абитуриентов и их родителей с целью получения максимальной информационной поддержки по вопросам выбора сферы деятельности, будущей профессии (специальности), учебного заведения и места трудоустройства посредством презентации учреждений профессионального образования и проведения различных профориентационных мероприятий.

Сегодня учреждениям образования необходимо умение продвигать себя на рынке образовательных услуг, используя те возможности, которые позволяют сделать результат их деятельности более открытым для потребителя. Чёткое представление различных аспектов профессионального будущего, заложенных на этапе подготовки к профессии, позволит развивать ответственность человека за свой профессиональный путь, определить стратегию своего профессионального развития, мобилизовать личностный потенциал в целях перспективного профессионального становления.

4.11. Кадровое обеспечение

В учреждениях УПТО и УССО идеологическую и воспитательную работу организуют заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью, куратор учебной группы, мастер производственного обучения, воспитатель, педагог-организатор, культорганизатор, педагог социальный, педагог-психолог, другие педагогические работники.

Определяющую роль в организации идеологической и воспитательной работы в УПТО и УССО занимает **заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе**, который осуществляет планирование организационно-воспитательной работы на основе анализа уровня воспитанности обучающихся с учетом особенностей, традиций учреждения образования, социальной среды, возможностей педагогического коллектива, непосредственно координирует и направляет деятельность педагогических работников, оказывает им необходимую организационную и методическую помощь.

Куратор учебной группы, осуществляя организационно-воспитательную работу с учащимися и родителями, в новом учебном году должен руководствоваться *Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования» от 29.11.2012 №11-01-07/П-755*, функциональными обязанностями куратора учебной группы, утвержденными приказом руководителя учреждения образования. С целью повышения педагогического мастерства куратора учебной группы издан сборник *методических материалов «Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы» (РИПО, 2013)*, который может быть использован при подготовке к проведению мероприятий по основным направлениям идеологической и воспитательной работы.

При организации идеологической и воспитательной работы в общежитии в новом учебном году **воспитателю** учреждений ПТО и ССО рекомендуется активизировать деятельность по вовлечению учащихся в объединения по интересам, в том числе в выходные дни. Следует активно использовать интернет-ресурсы учреждения образования для освещения жизнедеятельности учащихся, проживающих в общежитии. Руководителям УПТО и УССО необходимо усилить контроль за соблюдением порядка предоставления жилых помещений в общежитии, продолжить работу по оборудованию в общежитиях помещений, необходимых для организации и проведения воспитательных мероприятий и самоподготовки учащихся в соответствии с вновь принятым *Положением об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии (утв. Постановлением Совмина Республики Беларусь 5.04.2013 г. № 269)*.

В воспитательной системе УПТО и УССО значимое место занимает **педагог дополнительного образования**, который в

соответствии с Кодексом об образовании участвует в реализации программ воспитания, реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, направленную на развитие личности обучающегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. В своей деятельности педагог дополнительного образования комплектуется состав объединения по интересам, принимает меры по его сохранению в течение срока реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Специалисты СППС в новом учебном году осуществляют свою деятельность по социально-педагогической поддержке и психологической помощи субъектам образовательного процесса в соответствии с *Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования* и функциональными обязанностями, утвержденными приказом руководителя учреждения образования.

Педагог-психолог осуществляет педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса в порядке, установленном *Законом Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи»* и иными актами законодательства Республики Беларусь. Особое внимание в новом учебном году необходимо уделить своевременному выявлению, организации просвещения и профилактики различного рода зависимостей у учащихся. При проведении коррекционно-развивающих мероприятий может быть использован *сборник коррекционных программ «Профессионально-личностное развитие учащихся» (РИПО, 2013)*.

Педагог социальный осуществляет педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию и развитию в сфере ближайшего окружения: учреждении образования, семье, по месту жительства, молодежных объединениях. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку семье, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях. В новом учебном году особое внимание необходимо уделить организации работы по предупреждению зависимого, противоправного поведения учащихся, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, реализации положений *Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18*

«О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Информация по научно-методическому обеспечению идеологической и воспитательной работы и актуальным проблемам социализации личности для различных специалистов расположена на Республиканском портале «Профессиональное образование»: раздел «Идеология и воспитание», электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия.» (www.ripro.unibel.by).

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В новом учебном году педагогическим коллективам учреждений ПТО и ССО рекомендуется обратить внимание на разработку *модели личности будущего специалиста* в контексте воспитательной работы, которая может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Важное место среди них занимают общая и профессиональная культура, культура быта, культура общения, гражданские права и обязанности, уважение и достоинство, нравственные качества гражданина, патриота, семьянина; чувство социальной ответственности; способность к жизненному самоопределению и самореализации.

Руководителям учреждений ПТО и ССО следует уделить внимание своевременному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам совершенствования воспитательной работы, эффективной организации деятельности СППС, работы в общежитии, развития информационного пространства учреждения образования.

Рекомендуемая литература:

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2011. – 159 с.

2. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – 2-е изд. стер. – 2012. – 60 с.

3. Информационные технологии в воспитательном процессе: пособие/Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2012. – 119 с.

4. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2011. – 257 с.

5. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. - Минск: РИПО, 2013. – 123 с.

6. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013. – 263 с.

7. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций / И.М. Павлова, Т.Н. Карпович. – 2012.

8. Система психологического сопровождения и упреждающей адаптации учащихся учебных заведений профессионально-технического образования: Метод. рекомендации – 2-/ О.С Попова [и др.]; под ред. Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2008. – 47 с.

9. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования сб. метод. материалов / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. - Минск: РИПО, 2015. –235с.

В приложении к журналу можно скачать данное инструктивно-методическое письмо в формате Microsoft Office Word.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



19-23 мая 2015 года
«WorldSkills СНГ+»
в Казани

Победители в составе белорусской сборной:

Компетенция «Мехатроника»:

Лашин Денис Александрович / Ломакин Анатолий Иванович
(серебряная медаль).

Компетенция «Инженерный дизайн»:

Шашко Александр Евгеньевич (серебряная медаль).

Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ»:

Поминов Александр Дмитриевич (серебряная медаль).

Компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»:

Королев Павел Владимирович (серебряная медаль).

Компетенция «Сварочные технологии»:

Сипач Ян Андреевич (серебряная медаль).

Компетенция «Облицовка плиткой»:

Писарев Дмитрий Сергеевич (серебряная медаль).

Компетенция «Электроника»:

Снетков Роман Андреевич (серебряная медаль).

Компетенция «Кирпичная кладка»:

Жуков Дмитрий Анатольевич (серебряная медаль).

Компетенция «Мобильная робототехника»:

Канашук Антон Александрович / Чепелев Кирилл Владимирович
(серебряная медаль).

Компетенция «Столярное дело»:

Пасечник Сергей Николаевич (серебряная медаль).

Компетенция «Дизайн костюма»:

Закревская Ольга Николаевна (золотая медаль !!!).

Компетенция «Кондитерское дело»:

Кушвид Мария Александровна (серебряная медаль).

Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»:

Круглеевский Артем Владимирович (серебряная медаль).

Компетенция «Поварское дело»:

Цветков Никита Игоревич (серебряная медаль).

Компетенция «Ресторанный сервис»:

Арчаков Алексей Валерьевич (серебряная медаль).

Компетенция «Сетевое и системное администрирование»:

Цирлин Евгений Владимирович (серебряная медаль).

Компетенция «Парикмахерское искусство»:

Назарова Алеся Юрьевна (серебряная медаль).

АНОНСЫ МЕРОПРИЯТИЙ

3-я декада августа. Республиканский семинар-совещание (в режиме видеоконференцсвязи) для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений профессионального образования «Основные направления идеологической и воспитательной работы в 2015/2016 учебном году».

1-е октября. Торжественное собрание, посвященное 75-летию системы профессионально-технического образования Республики Беларусь на базе Национальной библиотеки Беларуси

Октябрь. Республиканское инструктивно-методическое совещание «Организация экспериментальной деятельности в целях оптимизации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования».

Ноябрь. Интернет-конференция (в режиме видеоконференцсвязи) «Роль первичных организаций ОО «БРСМ» в развитии общественно значимых инициатив учащейся молодежи».

Декабрь. Заседание РУМО заместителей директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе «Формирование личностных качеств будущего специалиста средствами музейной педагогики».

ОБ ИТОГАХ XVI РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЫСТАВКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТВОРЧЕСТВА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Юрий Владимирович Емельяненко,
начальник центра
научно-методического обеспечения
воспитательной работы в учреждениях
профессионально-технического и
среднего специального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

28-29 апреля на базе Национального выставочного центра «БелЭкспо» (г. Минск, ул. Янки Купалы, 27) проведена XVI республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в рамках празднования Года молодежи и 70-летия Великой Победы.

Проведение XVI республиканской выставки было ориентировано на решение следующих задач:

- совершенствование форм и методов гражданского и патриотического воспитания;
- определение новых подходов в реализации молодежной политики в учреждениях образования;
- обобщение положительного опыта деятельности учреждений образования по формированию гражданственности и патриотизма у детей и учащейся молодежи;
- пополнение банка данных и аннотированного каталога педагогического опыта работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в учреждениях образования и др.





На втором этаже выставочного центра была подготовлена экспозиция учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. В рамках экспозиции были представлены мастер-классы учреждений образования по различным направлениям внеучебной деятельности, подготовки рабочих и специалистов, блок, посвященный 75-летию системы профессионально-технического образования Республики Беларусь; учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» подготовлена выставка научно-методической литературы и педагогического опыта УПТО и УССО республики. В рамках выставки для педагогов учреждений профессионального образования проведены фейерверк педагогических идей «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!», фокус-группа педагогов-психологов и педагогов социальных «Формирование правовой компетентности учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования».





Для участия в выставке были направлены 649 работ (методические разработки, проекты и др.) из 236 УПТО и УССО республики. Искусство национальных ремесел, технологии современного производства, декоративно-прикладное, художественное, техническое творчество учащейся молодежи представлены в работе 30 мастер-классов.





Материалы из опыта работы учреждений профессионального образования раскрывают деятельность педагогических коллективов по созданию условий для полноценного личностного развития учащихся, позитивной социализации, формирования гражданственности и патриотизма, профессионального становления и творческого самоопределения.

По итогам работы выставки авторы лучших работ и организаторы мастер-классов учреждений профессионального образования награждены 101 дипломом Министерства образования Республики Беларусь, а также дипломами РИПО (*приложения 5 и 6 к журналу*).

Материалы экспозиции учреждений профессионального образования, представленной на XVI республиканской выставке научно-методической литературы могут быть широко использованы для решения задач по совершенствованию форм и методов гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи, внедрению новых подходов в реализации молодежной политики в учреждениях образования республики.

В целях совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию в УПТО и УССО больше внимания следует уделить внедрению инновационных форм воспитательной работы, более широкому использованию интерактивных методов, компьютерных технологий.

Анализ представленных материалов свидетельствует о том, что в некоторых учреждениях профессионального образования основное внимание уделяется не созданию системы, а отдельным формам работы; опыт гражданско-патриотического воспитания сводится к накоплению сценарных разработок воспитательных мероприятий. Не во всех методических материалах представлена динамика результативности работы. Следует больше внимания уделять грамотности использования терминологии (в ряде случаев используются термины («внеклассная работа», «внеурочное время»), применяемые при организации работы в учреждениях общего среднего образования).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЕЕВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Войстрова Антонина Анатольевна,
методист центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Ни одно государство в условиях глобализации общества не может успешно функционировать без претворения в жизнь четкой и целенаправленной государственной идеологии. Особенно остро в рамках подготовки и празднования 70-летия Победы Великой Отечественной войны, активизации гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи стоит вопрос работы музеев учреждений образования. Чрезвычайно важно, чтобы человек воспитывался и как носитель определенной суммы знаний, и как гражданин, болеющий за порученное дело, небезразличный к судьбе своей Родины и народа, как гражданин с присущей ему моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения. Главной задачей воспитания в настоящих условиях является формирование у учащихся высоких человеческих качеств, нравственных убеждений, выработка активной жизненной позиции.

Решению этой задачи способствует создание и организация работы музея в учреждении образования. Музеи обладают не только большими возможностями для воспитания гражданственности и патриотизма, понимания о красоте и добре, но и открывают новое поле деятельности для педагогов в вопросах профессионального становления и развития личности учащихся, способствуют формированию у молодежи общественной активности, воспитанию чувства гордости и уважения к историческому прошлому своей страны.

Музей учреждения образования обладает огромным образовательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует

подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея учреждения образования. Участие молодых людей в поисково-исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин.

Музей учреждения образования является тематической систематизированной коллекцией оригинальных памятников национальной истории, культуры и природы. Работа музея тесно связана с учебно-воспитательным процессом учреждения образования. Музей осуществляет свою деятельность на объективной научной основе.

Основными задачами музея являются: выявление предметов музейной значимости, комплектация музейных фондов, учет и хранение музейных предметов, экспозиция музейных коллекций.

Следует отметить, что в учреждениях профессионально-технического образования большинство общественных музеев возникло давно, 30-40 лет назад. За это время произошли большие изменения, Республика Беларусь обрела суверенитет, и белорусы стали гражданами независимого государства.

В учреждениях профессионального образования республики работают музеи разнообразного профиля: исторического, краеведческого, этнографического, литературного, трудовой славы и других. Профиль музея определяется характером собранных коллекций памятников истории, культуры, природы.

Открытию музея предшествует интересная поисковая работа обучающихся, которая сама по себе является активной формой воспитания патриотизма. Живая общественно значимая поисковая работа возможна только у условиях ее тесной интеграции с образовательным процессом учреждения. Поисковая работа актуальна и после открытия музея. Деятельность поисковых групп музеев учреждений образования чаще всего носит региональную направленность. В центре внимания поисковой работы становятся события, люди, явления данного региона местности, малой родины. Только в этих условиях работа поисковых групп дает положительный результат в воспитании учащихся.

В учреждениях образования организуется работа кружков и клубов краеведческой направленности, проводятся походы и экспедиции, составляются летописи населенных пунктов, учреждений образования и семейных родоводов. Огромное воспитательное воздействие на учащихся оказывает сбор документов, материалов и вещественных экспонатов для своих музеев во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили эти события. Это позволяет учащимся расширить свои знания об обществе, его истории, культуре.

Работа музея осуществляется на основе самоуправления. Преподаватель, осуществляющий педагогическое руководство работой актива музея, на общем собрании предлагает избрать совет музея, который на своих собраниях будет решать следующие вопросы:

- включение в фонды музея поступающих в процессе комплектования памятников истории, культуры, природы при участии в этой работе специалистов государственных музеев;
- утверждение перспективных календарных планов работы;
- анализ отчетов поисковых групп;
- обсуждение проблемных вопросов, касающихся деятельности музея;
- подготовка экскурсоводов, лекторов, учебы актива.

Очень важна планомерная и систематическая краеведческая работа в учреждениях образования, так как она способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательных интересов учащихся, формированию патриотизма, интернационализма, гражданственности, высоких нравственных качеств.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования.

Очень важно, чтобы явления и события в экспозициях музеев преломлялись через судьбы «простых» людей. Если экспозиции музеев представят итоги работы поисковых групп через обыденные события истории, это вызовет значительный интерес к музеям. В таком музее захочется быть много раз.

Вопрос об открытии музея решается педагогическим советом. Учредителем музея является образовательное учреждение, в котором организуется музей. Решение об открытии музея согласовывается с районным (городским) органом управления образованием и

оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, который является учредительным документом. Приказ хранится как архивный документ.

При наличии фонда материалов (основной фонд), собранных учащимися в процессе поисково-исследовательской работы в соответствии с профилем музея, тематически стройной экспозиции, достаточно глубоко и полно раскрывающей профиль музея, необходимого помещения и оборудования, обеспечивающего хранение и показ собранных материалов, по инициативе педагогов или обучающихся музей может быть создан на базе краеведческого, исторического или какого-либо другого кружка.

Организация работы музейных экспозиций и музеев учреждений профессионального образования предполагает использование следующего алгоритма работы:

- определить профиль музея в соответствии с характером собранных коллекций памятников истории, культуры, природы;
- создать актив учащихся, способных осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, культурно-просветительскую работу;
- развивать ученическое самоуправление в организации работы музея;
- создавать советы содействия, в которые входят преподаватели, родители, шефы, представители государственных музеев и др.

Музей функционирует в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Рэспублікі Беларусь 12 снежня 2005 г. № 70-3 «Аб музеях і музейным фондзе Рэспублікі Беларусь» (в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2007 № 265-3)

- Постановой Міністэрства Адукацыі Рэспублікі Беларусь 4 снежня 2002 г. № 52 аб зацвярджэнні Палажэння «Аб музеі ўстановы адукацыі»

- Постановой Міністэрства Культуры Рэспублікі Беларусь ад 1 лістапада 2006 г. № 34 «Аб зацвярджэнні інструкцыі аб парадку стварэння і адкрыцця экспазіцый і выставак музеяў» (в ред. постановления Минкультуры от 17.04.2009 № 13)

- Постановой Нацыянальнага Статыстычнага Камітэта Рэспублікі Беларусь 31 жніўня 2011 г. № 237 «Аб зацвярджэнні формы Дзяржаўнай Статыстычнай справаздачнасці 1-музей (Мінкультуры) «Справаздача аб дзейнасці музея» і ўказанняў па яе запаўненні» (в ред. постановления Белстата от 12.09.2013 № 201)

Необходимая документация:

- решение педагогического совета об открытии музея;
- приказ директора учебно-воспитательного учреждения об открытии музея;
- приказ директора о назначении руководителя музея;
- протоколы педсоветов с информацией о работе музея (2 раза в год);
- паспорт музея;
- инвентарная книга основного и вспомогательного фонда (прошнурованная, пронумерованная и скрепленная печатью учреждения);
- план работы музея (утвержденный директором);
- протоколы заседания совета музея (1 раз в семестр);
- книга отзывов;
- книга учета посетителей;
- график проводимых учащимися экскурсий;
- план проводимых экскурсий;
- акты получения экспонатов;
- акты передачи фондов, экспонатов музея;
- поисковые задания экспедиционным отрядам, разработанные советом музея;
- результаты выполнения поисковых заданий (отчеты об экспедиции);

Требования к организации музея:

◆ Наличие методического уголка (документации музея), методической литературы в помощь руководителю музея, положения о музее учреждения образования, направлений экспедиций, рекламной продукции о музее.

◆ Наличие отдельного помещения общей площадью не менее 100 квадратных метров, а также наличие отдельного помещения для фондохранилища;

◆ Ведение учета экспонатов и исторических предметов в инвентарной книге, заверенной государственным музеем, наличие актов приема и выдачи музейных вещей, описи музейных предметов, которые взяты на учет государственным музеем, научных паспортов на наиболее выдающиеся движимые историко-культурные ценности из состава фондовой коллекции вместе с фотоснимками;

◆ Активизация поисковой и краеведческой деятельности учащихся в каждом учреждении профессионального образования;

◆ Расширение сети клубов и кружков, работающих на базе музеев;

◆ Организация учебы актива музея по вопросам теории и практики музейной работы, изучению инструктивных материалов по работе музея учреждения образования.

Многие музеи, особенно музеи боевой славы, литературные и некоторые другие в своем развитии находятся в тупике, не видят перспективы развития и поисковой работы. Это относится и к музеям, посвященным воинским соединениям, партизанским отрядам, отдельным историческим личностям. В свое время эти музеи были местами встреч ветеранов. Сегодня ветеранов осталось мало. И взгляды на события Великой Отечественной войны изменились. Так же многие музеи учреждений образования не отвечают современным требованиям оформления, их нужно переоформлять, используя компьютерную графику, возможности мастерских учреждений образования, местных домов ремесел, кружков народного творчества.

Создание виртуальных музеев во многом способствуют социализации обучающихся через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения интерактивных и сетевых форм. Виртуальные формы значительно расширяют рамки традиционного музея и могут представлять собой синтетическую конструкцию, объединяющую «музей-экспозицию», «музей-мастерскую», «музей-театр», «музей-игровое пространство, досуговый центр», «музей-креативная лаборатория». В качестве позитивного примера деятельности виртуального музея, размещенного на сайте учреждения образования, можно назвать музей «Виртуальный музей истории Минского государственного колледжа электроники».

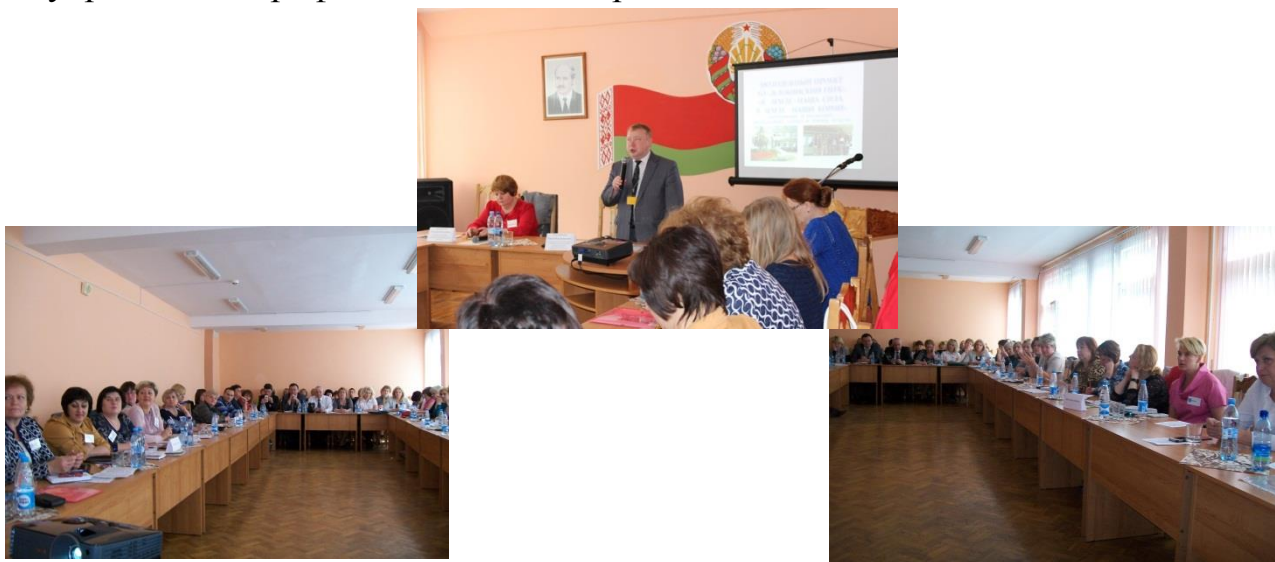
Музеи учреждения образования можно использовать для проведения внеучебных мероприятий, таких как: обзорные и тематические экскурсии; организовывать посещение музея учащимися колледжа, школ и других учреждений образования города и района, бывших работников, ветеранов; включать музей в экскурсию знакомства с колледжем учащихся нового набора; проводить не только экскурсии, но и информационные часы, а так же учебные занятия по отдельным темам.

Только целенаправленная работа по созданию музеев учреждений образования, использования их потенциала в гражданско-патриотическом воспитании учащейся молодежи позволит будущим рабочим и специалистам стать активными участниками гражданского общества, приобрести устойчивые навыки гражданского поведения.

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Змитрачкова Людмила Ивановна,
начальник отдела методического обеспечения содержания и форм воспитательной работы центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

В соответствии с планом работы Министерства образования Республики Беларусь 28- 29 мая 2015 года на базе учреждений образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей» и «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии» проведен республиканский семинар-практикум «Развитие молодежных инициатив как условие формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования».



Одним из основных условий становления гражданского общества является социальная активность граждан, их участие в развитии гражданского общества. 2015 год объявлен Годом молодежи не случайно - в современных условиях возрастает роль молодежи как наиболее активной части общества. Все более значимыми качествами молодых специалистов становятся инициативность и активная гражданская позиция, мировоззренческие взгляды, убеждения, ценностное отношение к жизни. Только активно участвуя в жизни страны, откликаясь на все события, [Республиканский институт профессионального образования](#)
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск

выступая инициаторами полезных начинаний, молодежь может определить свою гражданскую позицию, воспитать в своей среде лидеров, объединиться в стремлении строить будущее своей страны.

Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования проводят последовательную и целенаправленную работу по развитию молодежных инициатив среди обучающихся. Эффективность этой работы достигается посредством системного, комплексного подхода в области выявления, развития, поддержки молодежной активности и инициативы, и в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными государственными и общественными организациями. Деятельность учреждений образования направлена на реализацию приоритетных направлений государственной молодежной политики, в том числе на содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив, развитие гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, содействие занятости молодежи, информирование о потенциальных возможностях самореализации. В мероприятиях, проводимых в учреждениях образования, отражается содержание, направленное на осознание прав человека, понимание ответственности за выбор образа жизни, а главное – на ясное понимание и осознание величайшего понятия «Я – грамадзянін Беларусі». Важными направлениями работы учреждений образования являются организационно-информационное обеспечение сферы профессиональной ориентации, содействия занятости и трудоустройства молодежи; оказание помощи молодежи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда. В рамках каждого направления используются технологии, объединенные в единую систему работы с молодежью по каждому из направлений.

Поиску способов обеспечения высокой эффективности воспитательного процесса в условиях учреждений профессионального образования по формированию системы мероприятий, позволяющих стимулировать и поддерживать познавательную активность учащейся молодежи был посвящен республиканский семинар-практикум «Развитие молодежных инициатив как условие формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования».

Участниками семинара-практикума стали заместители директоров по воспитательной (учебно-воспитательной) работе учреждений профессионального образования, руководители и специалисты управлений образования облисполкомов, учебно-методических центров профессионального образования из всех регионов – всего более 60 человек.



В работе семинара-практикума приняли участие Емельяненко Юрий Владимирович, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»; Короткевич Татьяна Рудольфовна, заместитель начальника идеологической работы, культуры и по делам молодежи Гомельского облисполкома; Пильщиков Вячеслав Николаевич, начальник отдела профессионально-технического и среднего специального образования управления образования Гомельского облисполкома; Радковская Татьяна Яковлевна, директор учреждения образования «Гомельский государственный областной учебно-методический центр профессионального образования»; Семеницкий Сергей Адамович, директор учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей»; Тетерин Сергей Михайлович, директор учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии». Среди участников семинара были: Саранцева Людмила Ивановна, начальник отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности; Змитрачкова Людмила Ивановна, начальник отдела методического обеспечения содержания и форм воспитательной работы; Войстрова Антонина Анатольевна, методист центра научно-методического обеспечения воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования»; Ляпустина Татьяна Юрьевна, заместитель директора; Дробышевская Галина Михайловна, заведующий кабинетом воспитательных систем и технологий учреждения образования «Гомельский государственный областной учебно-методический центр профессионального образования».

В ходе проведения семинара-практикума были рассмотрены следующие вопросы:

- Развитие молодежных инициатив в условиях учреждений профессионального образования.
- Реализация молодежной политики в Гомельской области.



- Система работы учреждений профессионального образования по развитию молодежных инициатив.
- Критерии и показатели оценки работы общежитий учреждений профессионального образования: проблемы и пути совершенствования.

Семинар проведен на высоком организационном уровне, участникам мероприятия были созданы комфортные условия для плодотворной работы, предоставлена возможность познакомиться с лучшим опытом реализации молодежных инициатив учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии». Учреждения образования Гомельской области представили электронные презентации из опыта воспитательной работы по развитию и реализации молодежных инициатив. Программой мероприятия была предусмотрена демонстрация панорамы опыта учреждений профессионального образования г. Мозыря и работа мастер-классов по развитию молодежных инициатив, в рамках которых работали 2 площадки с участием педагогов и учащихся учреждений образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии»:

– Площадка 1. Семеницкий Сергей Адамович, директор учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей» ознакомил присутствующих с основными направлениями деятельности лицея.



Под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Борисенко Жанны Сергеевны были представлены молодежные проекты как средство формирования ответственности, активности и инициативы учащихся.



Площадка 2. Тетерин Сергей Михайлович, директор учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии» ознакомил участников семинара с деятельностью лицея.



педагогики.

Шаркова Людмила Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе осветила опыт работы учреждения образования по формированию гражданственности и патриотизма средствами музейной



Во второй день работы семинара-практикума присутствующим была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы учреждений профессионального образования Гомельской области по реализации социально значимых молодежных проектов в Год молодежи и Год 75-летия системы ПТО:



– Проект «В земле – наша сила, в земле – наши корни» представила Концева Лариса Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Жлобинский государственный профессионально-технический колледж».

Проект «Будущее за молодежью»

представила Павлюкова Анна Петровна, заместитель директора по учебно-производственной работе учреждения образования «Чечерский государственный профессиональный лицей».



– С проектом «Помнить, чтобы жить...» ознакомил учащийся учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания», член клуба «Память» Спящий Евгений.

– Работу проекта «Милосердие» продемонстрировала Шутова Евгения Викторовна, руководитель проекта, преподаватель учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания».





– Проект «Творческий калейдоскоп» осветила Шашарук Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж народных художественных промыслов».

Участникам семинара-практикума была предоставлена возможность обменяться мнениями на круглом столе «Страна для молодежи, молодежь для страны!», в ходе которого присутствующие ознакомились с опытом инновационной деятельности молодежных инициативных групп и их роли в организации и проведении агитационно-профилактической работы в условиях Государственного учреждения образования «Областной аграрно-производственный профессиональный лицей», который представила методист Мацук Ирина Файзулловна.



Опыт работы педагогического коллектива филиала учреждения образования «Белорусский технологический университет» «Полоцкий государственный лесной колледж» по развитию творческих способностей учащихся через организацию культурно-массовых мероприятий в общежитии представила заместитель директора по воспитательной работе Иванова Майя Францевна.



С опытом работы по развитию инициативы и творчества учащейся молодежи как важнейших факторов формирования гражданской позиции будущего специалиста в учреждении образования «Копыльский государственный колледж» участников семинара познакомила заместитель директора по воспитательной

работе Литвинко Ирина Ашуровна.

Опыт работы педагогического коллектива учреждения образования «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» по формированию гражданской активности обучающихся путем участия в

молодежный позитивных проектах раскрыла заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шеврова Татьяна Альфонсовна.

В результате работы семинара были выработаны пути совершенствования воспитательной работы по развитию молодежных инициатив, обозначены актуальные аспекты формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования. Поднятые темы, вопросы, проблемы и предложения, стратегии и инновации в сфере развития молодежной инициативы должны стать основой для определения нового вектора в работе учреждения профессионального образования с учащейся молодежью.



**РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Емельяненко Юрий Владимирович,
начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

В условиях модернизации экономики и образовательного пространства вопросы повышения потенциала гражданского воспитания молодёжи остаются одними из актуальных. Молодежные инициативы обретают новые формы и направленность, является составной частью целостного процесса социальной адаптации и становления гражданской позиции личности.

В нашей стране реализуется целостная государственная политика, направленная на создание условий для поддержки активного участия учащейся и работающей молодежи в жизни общества и государства. Важным условием повышения уровня гражданской активности молодых людей является объединение усилий государственных структур, педагогических коллективов, общественных организаций, общественности, семьи, органов ученического самоуправления. В связи с этим возрастает необходимость формирования социально обусловленных знаний и навыков, опыта планирования деятельности и достижения целей, конструктивного взаимодействия, позитивной самореализации в различных видах деятельности.

Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Именно социальная практика – конкретная практическая деятельность – позволяет формировать у молодёжи самостоятельность и ответственность, выдвигать и реализовывать инициативы, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования.

Становление активной гражданской позиции молодого человека возможно только в активной среде, его окружающей. Если мы хотим воспитать личность, способную реализовать себя в современной

социальной ситуации, необходимо уходить от авторитарных методов воспитания, где все решения принимаются педагоги, родители, без учёта интересов и потребностей учащихся.

Для эффективной работы с молодежью требуется обеспечить устойчивый и действенный механизм развития молодежных социально значимых инициатив. Необходимо не навязывать сверху, а подхватывать и поддерживать актуальные для общества, здоровые конструктивные инициативы, исходящие от самих молодых людей.

Для этого, чтобы рассмотреть механизмы педагогической деятельности по поддержке и развитию молодежных инициатив, необходимо определить, что такое молодежная социально значимая инициатива?

В новом толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой слово «инициатива» (от английского слова *initiative*, то есть: первый шаг, почин, инициатива) определяется как:

- внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин // руководящая роль в каких-либо действиях;
- способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Сходное определение дается и в толковом словаре Ушакова Д.Н.:

- почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость (проявить инициативу, по собственной инициативе);
- руководящая роль в каких-нибудь действиях (взять инициативу в свои руки);
- предложение, выдвинутое для обсуждения (мирные инициативы, выступить с важными инициативами).

Таким образом, инициатива связывается с первым шагом, почином. Масштаб и направленность инициативы могут быть различными: от помощи другому человеку в удовлетворении его потребности до удовлетворения потребностей общества в целом. Инициативное действие чаще всего является новым, не имеющим аналога, осуществляться впервые или содержит новую комбинацию ранее известных компонентов. Естественно, что педагогической поддержкой пользуются только конструктивные инициативы, которые соответствуют нормам общественной жизни, являются социально значимыми.

Социально значимая инициатива – самостоятельная мотивационная активность одного или нескольких членов социума, направленная на решение какой-либо существующей проблемы

общества. В качестве начала инициативы всегда лежит идея – идея по преодолению каких-либо проблем.

Молодежная социально значимая инициатива – это дело, предложенное молодёжью, после реализации которого, жизнь общества изменилась, стала более совершенной. Иными словами, инициатива возникает, когда существует проблема, и есть потребность изменить существующую ситуацию в лучшую сторону. Так появляется цель. Но чтобы ее достичь, необходимо провести ряд мероприятий, что требует определенного периода времени и затрат.

Молодежная социальная инициатива – форма проявления социальной активности личности и коллектива, отражающая их отношения к другим людям, обществу, Родине, к самим себе. Социальная инициатива побуждает личность и коллектив к совершению самостоятельных, добровольных, активных, творческих и социально значимых действий. Молодежная социальная инициатива является формой проявления нравственных отношений в деятельности.

Молодежная социальная инициатива выступает также как совокупность средств, методов и форм, конкретных действий субъекта (личности и коллектива) по созданию и практической реализации социально значимой идеи, последовательное осуществление которых приводит к достижению личностно и социально значимого результата.

Такое понимание молодежной социальной инициативы позволяет рассматривать ее как социальный проект. В основе детской социальной инициативы – отношения творческой, практической заботы подростков, молодых людей об окружающей действительности и своей жизни. Молодые люди, проявляя социальную инициативу, создают и реализуют проекты, улучшающие окружающую жизнь, оказывают посильную помощь обществу в решении социальных проблем.

При определении актуальной проблемы и наличии желания изменить ситуацию необходимо разработать проект. При этом социальной проблемой могут быть проявившиеся в жизни общества противоречия между реальным и желаемым состоянием, которое вызывает напряженность, которую необходимо снять.

Этапы разработки инициативы (проекта):

1-й этап. *Проявить инициативу* (найти единомышленников, создать команду). Проблемы решаются эффективнее, если над ними работают несколько человек, особенно если эти люди – единомышленники.

2-й этап. *Провести анализ проблемы: определить причин её возникновения и последствия.*

Анализ последствий подскажет, какие мероприятия необходимы для уменьшения воздействия проблемы. При анализе и формулировке проблемы важно обратить внимание на то, что проблема – это не отсутствие ее решения, а существующее негативное положение вещей. Организации, органы власти различных уровней и группы людей руководствуются различными мотивами и интересами и могут как положительно, так и отрицательно повлиять на реализацию инициативы. Поэтому важно провести анализ интересов и ожиданий всех, кого реализация проекта прямо или косвенно коснется, и ответить на вопросы:

- кто они?
- что мы получаем от сотрудничества?
- что получают наши партнёры?

Эффективность проекта повышается, если к его планированию и осуществлению привлекаются представители основных заинтересованных сторон.

3-й этап. *Поставить цель.* Цель проекта – это то, какой мы хотим видеть ситуацию в будущем. Цель должна быть конкретной, реалистичной, показывать какие изменения будут достигнуты в результате реализации инициативы.

4-й этап. *Определить, каких результатов мы хотим добиться.* Результаты – то, что должно быть достигнуто к моменту реализации инициативы (можно увидеть и оценить).

5-й этап. *Запланировать конкретные действия – мероприятия, необходимые для достижения цели и результатов.* Мероприятия в рамках инициативы – это деятельность, которая должна быть осуществлена инициативной группой. При этом каждое мероприятие должно служить достижению одного из ожидаемых результатов. Следует помнить, что важна не деятельность сама по себе, а то, к каким результатам она приводит. Описание мероприятий должно отвечать на следующие вопросы:

- когда? (время),
- где? (место),
- кому? (на кого ориентировано),
- что именно? (содержание).

6-й этап. *Составить план реализации, определив временные рамки.*

План реализации задает временные рамки осуществления проекта. Запланировав ряд мероприятий, важно определить, как они

согласуются между собой, а также учесть не только даты проведения мероприятия, но и время на его подготовку и подведение итогов.

7-й этап. *Определить ресурсы и бюджет.* Ресурсы – это материалы и средства, необходимые для воплощения мероприятий, перехода ожидаемых результатов в реальность: финансовые, трудовые, интеллектуальные, технические и др. Следует проанализировать каждое мероприятие и составить подробный список необходимых ресурсов, одновременно отмечая, что у вас уже есть и что вам необходимо привлечь со стороны.

8-й этап. *Оформить инициативу в форме документа.*

Обычно проект, инициатива оформляются в виде документа, который содержит основные моменты того, что необходимо сделать, достичь. Оформление проекта в виде документа необходимо, прежде всего, чтобы четко сформулировать и не «потерять» в процессе выполнения цель, задачи и мероприятия инициативы. Также это позволяет составить бюджет и определить план реализации. Кроме того этот документ поможет заинтересованным лицам лучше понять, чего и каким именно образом вы хотите добиться своей инициативой, и может послужить инструментом привлечения средств для осуществления проекта. Чем четче сформулирован проект, тем больше вероятность его успешного осуществления, и выше шанс на получение финансовой поддержки.

9-й этап. *Определить обязательства, ответственность.*

Формулировка обязательств – это распределение обязанностей по осуществлению мероприятий инициативы. При распределении обязанностей следует учитывать способности и наклонности участников группы.

Молодежные инициативы могут реализовываться по следующим направлениям:

- общественно-политическое («Национальное – в каждый дом», «Вместе мы – сила!»);
- волонтерское («Милосердие», «Наша забота – нуждающимся!», «Мы можем – мы поможем!»);
- экологическое, энергосбережение («Новое поколение выбирает энергосбережение», «Ступеньки бережливости»);
- духовно-нравственное («Путь к святыням», «От чистоты речи – к чистоте души», «Гармония»);
- культурно-историческое («Сохраняя прошлое – заботимся о будущем», «Знай свои корни!», «Культурный уровень»);
- информационно-дискуссионное («Сила дискуссии – лучшее оружие!», «Информ-удар», «Интернет-присутствие»);

- трудовое («Подари день своему городу», «Адрес заботы: дом, улица, двор»);
- профориентационное («Профессиональный вектор», «Присоединяйся!». «Профдесант»);
- физкультурно-оздоровительное («Молодежь выбирает здоровье», «Здоровый досуг», «Красота. Здоровье. Совершенство.»);
- правоохранительное («Вступай в МООП!», «Просвещен – защищен», «Безопасность – в наших руках!»);
- деятельность общественных объединений («Активация», конкурс проектов «Позитив», «Активны и перспективны!»);
- деятельность ученического самоуправления («Школа лидеров», «Молодежный парламент», «Мы – колледжу!») и др.

Осмысливая роль и значение молодежных инициатив в условиях нашего общества, следует подчеркнуть, что именно поддержка и развитие молодежных инициатив является потенциалом позитивных перемен в формировании у молодежи гражданского сознания и активной гражданской позиции. Для того чтобы успешно развиваться, обществу нужны не пассивные молодые граждане, созерцатели, а молодежь, имеющая свою точку зрения и активную гражданскую позицию. На первый план выходят такие человеческие качества, как инициативность, предприимчивость, способность к нестандартному мышлению, творческому поиску, стремление реализовать свой творческий потенциал.

Развитие инициативы у учащихся – важное направление в работе не только преподавателей, мастеров производственного обучения, но и психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. Однако необходимо помнить, что инициативность молодого человека – это мощная энергия, которой необходимо дать направление.

Никто не будет оспаривать тот факт, что в условиях модернизации современного образовательного пространства проблема воспитания гражданского потенциала молодёжи остаётся одной из актуальных. Она обретает новые подходы и критерии, является составной частью целостного процесса социальной адаптации и становления гражданской позиции личности. Участие молодёжи в разработке и реализации инициатив помогает им воспринимать и оценивать свою жизнь как общественно значимую, подготовиться к активной социальной деятельности.

Поэтому учреждениям ПТО и ССО необходимо использовать и развивать творческий потенциал молодёжи, энергию и способности для решения существующих общественно важных проблем. Задача

педагогов – вовремя заметить, «подхватить» идею, инициативу и дать возможность воплотить молодому человеку задуманное.

Формированию у учащихся предприимчивости, инициативности и творческого отношения к деятельности содействует создание бизнес-площадок, проведение тренингов «Молодежное предпринимательство», «Поиск бизнес-идей», «Карьерный рост выпускника», «Повышение мотивации учащихся к развитию собственного бизнеса», участие в молодёжных форумах инициатив и творчества в области экономики.

Успешные начинания по формированию предприимчивости отмечаются в *Минской области*.

В УО «**Копыльский организована работа** бизнес-компании «Эргана» по оказанию услуг, изготовлению швейных изделий, ремонт одежды, изготовлению бордюров, тротуарной плитки, декоративных композиций, применяемых в ландшафтном дизайне, навесных козырьков из поликарбоната над крыльцом. Здесь оказываются парикмахерские услуги, реализуются инновационные проекты «Автопятка», «Трансформер».

Кафе, парикмахерская и даже станция техобслуживания – в настоящий мини-город превратилась территория учреждения образования «**Вилейский государственный профессионально-технический колледж**». Ремонт машин здесь занимаются учащиеся колледжа. Осваивают профессию на практике. Будущие автомеханики работают качественно и быстро, ведь от этого зависят их отметки по специальности.

В УО «**Борисовский государственный лесоагротехнический профессиональный колледж**» работает учебный центр по оказанию услуг «Антураж», который включает в себя ученическую парикмахерскую и ученическую швейную мастерскую.

Несмотря на ряд интересных инициатив по обучению предприимчивости в учреждениях профессионального образования необходимо активизировать работу, направленную на формирование экономического сознания, целеустремленности, предприимчивости и деловитости.

Воспитание у молодежи активной гражданской позиции, эффективность молодёжной политики, складывается из ряда составляющих:

- сильные лидеры;
- актуальность идей и инициатив;
- реальность решения проблем;
- педагогическая поддержка и сопровождение.

Рекомендации по поддержке молодежных инициатив.

I. Разработка (моделирование и проектирование) инициатив должно осуществляться самими учащимися. В реальной практике моделирования и проектирования педагоги выступают основными инициаторами создания и реализации моделей и проектов, молодые люди в лучшем случае — исполнительными участниками. Необходимо развивать отношения партнерства, сотрудничества с учащимися, развивать их социальный интерес и активность. Необходимо, чтобы они сами обнаруживали социальные или личные проблемы и стремились их решить, обращаясь к педагогам как экспертам за поддержкой в случае необходимости.

II. Моделирование и проектирование должно осуществляться с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. Моделирование и проектирование деятельности объединений подростков основывается на ценностях общения и взаимодействия со сверстниками, романтики и приключений, обучении через дело, социально значимой практической деятельности, групповых формах работы. Моделирование и проектирование реализации инициатив в юношеском возрасте осуществляется с учетом ценностей молодежи: жизненного и профессионального самоопределения, нового «взрослого» статуса молодых людей, их независимости, оригинальности и социальной мобильности, значимости символов, имиджа, моды и т. д.

III. В процессе моделирования и проектирования нецелесообразно ставить абстрактные и недостижимые цели и задачи. Например, добиться мира во всем мире, спасти человечество, защитить природу, воспитать морально зрелую личность и т.п. Достижение подобных целей зависит от многих факторов и условий общечеловеческого или общественного масштаба, а не только от деятельности конкретной инициативной группы. Цели и задачи, положенные в основу модели или проекта, должны быть конкретны, реально достижимы в условиях УПТО или УССО, соответствовать ресурсам и возможностям.

IV. Каждая модель или проект является выражением социальной (гражданской) инициативы молодых людей и разделяющих их идеи взрослых. Самодеятельность и самоуправление — основные принципы, положенные в основу моделирования и проектирования инициатив. Это значит, что в процессе реализации разработанных моделей и проектов используются демократические методы и формы принятия решений (голосование, дискуссия, дебаты, компромисс, консенсус), уважаются права большинства и

меньшинства. Каждый участник инициативной группы имеет возможность для свободного высказывания своей идеи, мнения, предложения.

V. Модели или проекты должны быть практикоориентированными. Модели или проекты должны быть направлены на практическую деятельность, помощь в решении той или иной социальной проблемы в микрорайоне, районе, городе. Каждый участник инициативной группы должен осознавать и понимать практическую пользу коллективной и личной деятельности по разработке и реализации модели и проекта:

- какая польза от модели и проекта обществу, социальной группе, личности?

- какие конкретные дела сделаны, какие результаты достигнуты?

Модель или проект инициативы должен обладать практической, социальной, экономической значимостью как для самих участников, так и для социума.

VI. Целесообразно использовать активные и интерактивные формы моделирования и проектирования. Для разработки модели или проекта целесообразно организовать творческие группы (авторские коллективы, инициативные группы), объединяющие молодых людей. Формами организации моделирования и проектирования могут быть учебная деловая игра или ярмарка (аукцион) идей, в процессе проведения которых участники разработают проектные предложения или даже полноценные проекты деятельности.

VII. Модель или проект является оригинальным продуктом коллективной или личностной творческой деятельности. Это означает уважение авторских творческих прав разработчиков модели или проекта. Не стоит просто копировать авторский продукт (модель или проект), без учета социально-педагогических условий функционирования УПТО или УССО. Необходимо его творчески переработать, при необходимости доработать, дополнить и адаптировать к реальным условиям.

VIII. Важной составляющей реализации инициатив является оформление и презентация проекта и его результатов.

Анализ практического опыта позволяет сделать вывод, что наиболее эффективными формами работы по обеспечению значимого участия учащихся в реализации молодёжных проектов и программ являются:

- проведение конкурсов молодежных инициатив и социальных проектов (на уровне учреждения образования, района, области);

- заседания Школы лидера, районного молодежного парламента;

- учёба ученического, профсоюзного актива;
- ярмарки идей, аукционы проектов;
- деловые игры;
- тренинги;
- мозговые штурмы;
- дискуссии;
- круглые столы и др. интерактивные формы работы.

Необходимо вести постоянный поиск новых идей и адекватно отвечать на вызовы времени. Сегодня крайне важно, чтобы наши учащиеся понимали, что к гражданским достоинствам человека, наряду с ценившимися во все времена патриотизмом, готовностью защищать свою страну, относятся и такие качества, как мирное, созидательное служение Отечеству, предприимчивость и инициативность, содействие общественному благу и процветанию. От того, насколько динамичным и продуктивным будет движение к новому качеству воспитания, зависит завтрашний день системы профессионального образования.

Использованные источники:

Верхоглазенко В.Н. Что такое молодежная социально значимая инициатива. Проектирование социально значимых дел / Материалы семинара «Развитие социальной молодежной инициативы в регионе на основе самоуправления» 28 июня – 3 июля 2001 года/. Сыктывкар, 2001. Код доступа: <http://www.acmegroup.ru/node/251>

Кенть А.С. Детской и молодежной инициативе – да! Код доступа: <http://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.svgimnazia1.grodno.by%2Finnov%2F6.doc&ei=qDuaVbr3GMiy-wHYxK6QAAQ&usg=AFQjCNHyXX0dimnYdUaj38bkeDKiNL45sA&bvm=bv.96952980,d.cWw>

Невзоров, М.Н., Мачкарина, О.Е., Шемилина, Е.М. Самопреодоление: теория, практика, поддержка, трансцендентно-трансгрессионных изменений личности в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс. / М.Н. Невзоров, О.Е. Мачкарина, Е.М. Шемилина. – Владивосток: изд-во ДВГУ, 2009. – 168 с.

Подласый, И.П. Продуктивная педагогика [Текст]: кн. для учителя. / И.П. Подласый. - М.: Народное образование, 2003.- 496 с.

В приложении к журналу можно скачать презентацию Microsoft Office PowerPoint автора статьи по данной теме.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ



Пильщиков Вячеслав Николаевич,
начальник отдела профессионально-технического и среднего специального образования управления образования Гомельского облисполкома

В условиях модернизации современного образовательного пространства проблема воспитания молодёжи является одной из актуальных.

Представленный опыт работы по развитию молодёжных инициатив как условия формирования активности учащихся – это попытка поделиться наиболее удачными и интересными идеями, формами и методами, системой поддержки молодёжных проектов, сложившейся в Гомельской области.

Сегодня в области функционируют 33 учреждения ПТО, из них 7 колледжей, 26 профессиональных лицеев. В течение 2011-2014 годов проведена работа по оптимизации сети учреждений профессионально-технического образования. Во исполнение Государственной программы 16 УПТО переименованы в лицеи, 6 учреждений реорганизовано путем присоединения.

Наиболее развита в области сеть учреждений сельскохозяйственного профиля – 13 лицеев, машиностроительного – 5, строительного – 4. Осуществляется также подготовка по рабочим специальностям для легкой промышленности и бытового обслуживания населения, предприятий транспорта и связи, общественного питания и торговли, химической промышленности, электротехники, геологии, народных художественных промыслов.

Подготовка осуществляется по 53 учебным специальностям, 100 квалификациям. Общий контингент составляет 12,9 тыс. учащихся. Ежегодно из стен учреждений профессионально-технического

образования выпускается более 6,0 тыс. учащихся, более 70% учебных заведений ведут подготовку по интегрированным профессиям.

В соответствии с потребностями рынка труда ежегодно изменяется структура подготовки рабочих кадров. В новом учебном году планируется ввести подготовку по 16 квалификациям, в том числе: электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники, слесарь-сборщик бытовой техники, электромеханик по лифтам, раскройщик, оператор линии в производстве пищевой продукции, аппаратчик пастеризации и др.

В настоящее время на базе учреждений ПТО Гомельской области функционируют 6 ресурсных центров производственного обучения, в которых осуществляется подготовка учащихся по наиболее востребованным профессиям (строительного, машиностроительного, сельскохозяйственного профилей, технологии производства швейных изделий).

Только за текущий учебный год в ресурсных центрах прошли обучение более 1,5 тыс. учащихся из 17 учреждений ПТО. По образовательным программам дополнительного образования взрослых обучалось более 300 человек, из них 30 чел. прошли стажировку, 280 – обучающие курсы.

Использование современного технологического оборудования, новых технологий позволяет достичь не только требуемого уровня подготовки, но, что не менее важно, делает обучение в учреждениях ПТО интересным и престижным.

Надо отметить, что ежегодно более 30% учреждений профессионально-технического образования области являются республиканскими экспериментальными и инновационными площадками по различным направлениям образовательного процесса.

При поддержке Гомельского областного исполнительного комитета начата реализация двух бизнес-проектов. На базе Мозырского лицея строителей установлено 5 станков для производства оконных блоков из ПВХ и открыта подготовка рабочих по новой профессии «Резчик заготовок и изделий из пластических масс».

Жлобинскому профессионально-техническому колледжу на приобретение средств малой механизации для возделывания пряных культур было выделено более 300,0 млн. рублей. В 2014 году собран первый урожай тмина – 2 тонны на сумму более 60,0 млн. рублей. По заключению лабораторий предприятий по ароматическим показателям продукт лучше импортного.

В 2014 году в Гомельской области реализован белорусско-итальянский проект по открытию мини-пекарни и магазина на базе Чечерского профессионального лицея. Только из внебюджетной деятельности учреждения образования на модернизацию объекта затрачено более 700,0 млн. рублей. Надо отметить, что открытый производственно-хозяйственный объект является современной учебно-производственной базой для подготовки рабочих, а также дополнительным источником внебюджетной деятельности.

Важным направлением в работе учреждений профессионально-технического образования является социальное партнерство, развитие международного и в первую очередь, трансграничного сотрудничества.

В Гомельском колледже кулинарии с 2003 года реализуется проект по сотрудничеству с Институтом Текстиля области Пьемонт-Италия. В рамках которого, итальянской стороной было выделено 11 тыс. евро для приобретения технологического оборудования. Благодаря этому, учащиеся работают на современных пароконвектоматах, имеющих от 30 до 70 программ.

Ежегодно учащиеся колледжа проходят стажировку на базе школы гостиничного обслуживания «Д. Пасторэ» г.Варалло, где в рамках образовательной программы обмениваются опытом приготовления своих национальных блюд в лабораториях школы гостиничного бизнеса, посещают итальянские рестораны, изучают популярное сейчас в мире направление питания Slow food «медленная еда».

В 2008 году между городами-побратимами Гомель и Абердин (Шотландия) был подписан договор о дружбе и сотрудничестве. Ежегодно в Гомельском профессиональном лицее строителей бывают представители из организации «Абердин-Гомель Траст». Создан и реализуется совместный проект между учебным центром «TullosTraining» и лицеем по обмену опытом работы.

Качественно организованная работа в учреждениях ПТО определила положительные результаты на республиканских конкурсах профессионального мастерства.

Особая гордость наших учреждений ПТО – это победы учащихся на конкурсах профессионального мастерства Международного уровня.

Учащиеся Гомельского профессионально-технического колледжа бытового обслуживания ежегодно участвуют и достигают высоких результатов в Международном фестивале красоты «Невские берега» – открытом Чемпионате по парикмахерскому искусству,

нейл-дизайну и декоративной косметике на кубок Дружбы. За семь лет на конкурсе «Невские берега» завоевано 96 призовых мест, из них: первых мест – 23, вторых мест – 25, третьих мест – 48. В этом престижном конкурсе принимают участие от 2,5 до 4,5 тысяч человек из 18 стран.

На Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Belarus-2014» команда Гомельской области приняла участие в 11 профессиональных компетенциях и привезла 8 дипломов Министерства образования Республики Беларусь. Одно первое место по компетенции «Каменные работы», три вторых места по компетенциям «Ресторанный сервис»; «Кондитерское искусство»; «Фрезерные работы на станках с программным управлением» и 4 третьих места по компетенциям «Парикмахерское искусство»; «Столярные работы»; «Облицовочные работы»; «Токарные работы на станках с программным управлением».

Сегодня мы особое внимание уделяем организации воспитательной работы. Для современного производства важным становится не только владение профессиональными навыками, но и уровень культуры, воспитанность, владение навыками делового общения.

Молодёжь является наиболее ярким барометром всех явлений и процессов, происходящих в обществе, как положительных, так и отрицательных.

В связи с этим, стержнем воспитания в учреждениях профессионально-технического образования Гомельской области является формирование у учащейся молодёжи самостоятельности и ответственности, выдвижение и реализация молодёжных инициатив, активное участие в различных видах социального проектирования.

Сегодня в учреждениях образования реализуется более 30 молодёжных инициатив, которые охватывают различные направления жизнедеятельности.

Для эффективной работы с молодёжью сегодня отработан устойчивый и действенный механизм, суть которого не навязывать что-то извне, а «подхватывать» здоровые молодёжные идеи, предложения актуальные для самих учащихся и общества.

Говоря о значении молодёжных инициатив, следует подчеркнуть, что именно их поддержка и развитие является потенциалом позитивных перемен в воспитании у молодёжи активной гражданской позиции.

В первую очередь мы не забываем о социальной роли наших учреждений. Здесь на первое место выдвигается организация работы, которая позволяет не только обеспечивать целостность образовательного процесса, но и подготовку конкурентоспособных современных специалистов. Главное предназначение воспитательной системы профессионального образования заключается в обеспечении личностного роста и развития обучающихся. Этому способствует деятельность молодёжного проекта «В земле – наша сила, в земле – наши корни!» (Жлобинский профессионально-технический колледж).

Важным условием для успешной реализации этого проекта стал питомник лекарственных, чайных и пряных культур, который создан в учебном хозяйстве.

Проблема экологии, сохранения белорусских лесов сегодня не только актуальна, но и находит отражение в работе с молодёжью в Приборском профессиональном аграрно-техническом лицее, где реализуется экологический проект дендрологических парков в д. Прибор «Спасем! Сохраним! Создадим!». Проект создавался с целью сохранения естественной красоты региона, в первую очередь редких видов деревьев, кустарников, растений. Сегодня обычный лес превращается в оазис красоты. Воодушевленные сделанным своими руками уголком природы, участники проекта не останавливаются на достигнутом, к его реализации уже подключились учащиеся учреждений общего среднего образования. Высокую оценку получили участники проекта от представителей «Гомельского лесхоза», председателя Приборского сельского Совета, местного населения во время торжественного открытия дендрологического парка в сентябре 2014 года.

Глобальная проблема реализации отходов нашла своё отражение в социальном проекте «Лицом к природе» учреждения образования «Гомельский государственный профессиональный лицей железнодорожного транспорта», в рамках которого проходят экологические акции, проводится разъяснительная работа с учащимися школ и жителей микрорайонов, организованы туристические походы.

Реализация проектов способствует не только улучшению экологической обстановки в области, но и позволяет участникам формировать такие компетенции личности, как способность и умение координировать деятельность других в достижении общей цели.

Большую популярность получило сегодня молодёжное волонтерское движение. Сознательная, неоплачиваемая, добровольная деятельность учащейся молодёжи – это показатель

доброты, сочувствия, сопереживания, что так необходимо современному обществу. Так, в Гомельском профессионально-техническом колледже бытового обслуживания реализуется молодежный проект «Милосердие». Учащиеся колледжа оказывают бесплатные парикмахерские услуги детям-сиротам Улуковской вспомогательной школы-интерната, организуют праздничные мероприятия. В 2014 году на городском фестивале молодежных инициатив участники проекта стали призерами в номинации «Лучший волонтерский отряд» и были награждены Дипломом I степени.

Несомненно, актуальным является развитие молодёжных инициатив, направленных на профилактику негативных явлений в молодёжной среде. Такие проекты как «В будущее без наркотиков» (Гомельский политехнический лицей), «Здоровая молодёжь – здоровая нация» (Гомельский лицей приборостроения) и другие позволяют формировать у учащейся молодежи навыки по здоровому образу жизни.

Уже стало традиционным выступление агитбригад учреждений профессионально-технического образования «Молодежь за здоровый образ жизни» в рамках акции «Мир без наркотиков».

Ежегодно все учреждения ПТО принимают участие в неделе здоровья под девизом «Молодежь. Здоровье. Образ жизни».

В целях обеспечения системного подхода по профилактике пьянства, наркомании, преступности, совершенствования правового воспитания учащейся молодежи, в 2014 году был проведен интеллектуальный конкурс правовых знаний «Что? Где? Когда?» и конкурс агитбригад среди учреждений профессионально-технического образования.

На базе учреждений образования «Гомельский профессиональный лицей машиностроения», «Гомельский профессиональный политехнический лицей» с сентября 2014г. функционируют экспериментальные площадки «Апробация содержания и форм воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди учащихся».

Не менее важная задача – обеспечение постоянной занятости каждого подростка такими делами, которые имеют очевидную социальную ценность и значимость. К ним относятся и учебная деятельность, и практика на производстве, и занятия в секциях и кружках, клубах. Практика показала, что положительно зарекомендовала себя такая форма работы в регионе как проведение мастер-классов по организации досуговой деятельности учащихся.

Инновационные подходы в работе с молодёжью реализует клуб «Память» Гомельского профессионально-технического колледжа

машиностроения. Члены клуба принимали участие в историко-военных реконструкциях «Линия Сталина» (Минский район), «Соловьёва переправа» (Смоленская область), «Прорыв под Ельней 1941г» (Борисовский район) и др.

В учреждении образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж электротехники» реализуется молодежный проект «От первого робота к профессиональному мастерству». Основная цель проекта, это применение робототехники в образовательном процессе, развитие и поддержка интереса у учащихся к радиоэлектронике, получение дополнительных знаний в области инженерных наук, раннее развитие научных интересов и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Первые результаты реализации проекта по робототехнике уже были представлены на XVI республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, на выставках технического творчества, «Инновации в образовании» и др.

Сегодня учреждения профессионально-технического образования Гомельской области находятся в постоянном поиске, поскольку главным фактором успешности воспитательного процесса является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

В приложении к журналу можно скачать презентации Microsoft Office PowerPoint из опыта работы учреждений ПТО Гомельской области.

СТАВИТЬ ЦЕЛИ, МЕЧТАТЬ И ИДТИ К СВОЕЙ МЕЧТЕ

Наша гостья –

Ольга Александровна Шмигельская, председатель правления Республиканской молодежной общественной организации «Лига добровольного труда молодежи».

Справка. Республиканская молодежная общественная организация "Лига добровольного труда молодежи" основана 16 февраля 1994 года, является участником Республиканского союза общественных объединений "Белорусский комитет молодёжных организаций" и Альянса европейских организаций добровольного труда. Партнерские организации Лиги добровольного труда молодежи находятся более чем в 35 странах Западной и Восточной Европы, Азии и Америки. Главной миссией организации является оказание помощи молодым людям в реализации их идей и инициатив, основанных на принципах добровольчества, неформального и межкультурного обучения. В реализации проектов организации ежегодно принимают участие более 5000 молодых людей из Беларуси и других стран.

Основные задачи Лиги добровольного труда молодежи:

- развитие волонтерского движения в Республике Беларусь;
- помощь молодежи в реализации ее права на труд;
- защита интересов молодежи и подростков как полноправных членов гражданского общества;
- оказание помощи молодым людям в процессе их социализации;
- развитие персональных и профессиональных навыков у молодых людей.

Ольга Александровна, когда Вы решили связать свою жизнь с Лигой добровольного труда молодежи и почему? Какими были первые шаги?

Всё началось очень давно, около 20 лет назад. Я училась в Минском профессиональном училище №8 приборостроения. На первом курсе нас отправили на «картошку», где я познакомилась, сдружилась с ребятами, преподавателями и мастерами. В училище я рисовала стенгазеты, меня выбрали старостой группы. И когда я узнала, что летом на базе нашего училища Лига добровольного труда

будет формировать добровольный студенческий отряд в Ставропольский край для уборки овощей, я поняла, что хочу туда поехать. Когда нас попросили собрать справки, оказалось, что по медицинским показателям я не совсем подхожу по состоянию здоровья для работы в студенческом отряде. Я очень хотела поехать, поэтому все же настояла на своем. С тех пор изменилось мое отношение к здоровью, я перестала болеть. Есть такое выражение: если у человека есть любимое дело, то нет времени, чтобы болеть.

Я поехала со студенческим отрядом в Ставропольский край. Тогда я это не совсем еще связывала с Лигой добровольного труда молодежи, так как сама организация только сформировалась и сам офис организации мы не посещали. Вместе с другими ребятами из нашего училища и из Белорусского национального технического университета я около трех летних месяцев работала в сводном отряде «Юность», которым руководил Анатолий Афанасьевич Тозик. Так я ездила работать в составе студенческого отряда в течение 5 лет. На второй год я стала старшим бригадиром среди девушек, потом заместителем комиссара. К юбилею создания первых студенческих отрядов меня номинировали как лучшего «бойца» года на получение высокой правительственной награды.

После окончания училища я поступила на инженерно-педагогический факультет политехнического института и уже больше времени проводила в Лиге. Сначала занималась волонтерской работой, помогала вести программу студенческих отрядов. Мне нравилось внедрять логистические подходы, которые упрощали работу и повышали ее качество. После института мне предложили должность начальника отдела по трудоустройству, потом я стала исполнительным директором и, несколько позднее, на выборах председателя правления меня избрали на нынешнюю должность. Можно сказать, что с создания организации в течение 5-6 лет я являлась активным участником ее деятельности, затем — помощником, а потом уже ее сотрудником.

Опишите своё самое большое достижение.

Как-то «Знамя юности» опубликовало статью «Начальники до 30», это была первая статья обо мне. Мне тогда было года 22, и у меня был список достижений. Сейчас происходит определенная переоценка достижений. На самом деле иногда самое большое достижение — это собрать ведро ягод или реализовать какой-нибудь грандиозный проект. Эти достижения иногда равнозначны, так как

трудности есть и в первом, и во втором случае, да и удовлетворение приносит и та и другая деятельность.

Если говорить о работе, то одним из значимых событий, которые показали, что возможно многое, – проведение Форума волонтерских инициатив стран-участниц СНГ. Форум проводился при поддержке Фонда гуманитарного сотрудничества, его участниками были представители Исполнительного комитета СНГ, министерств образования из стран ближнего зарубежья и более 140 делегатов из 11 стран. Лига добровольного труда молодежи выступала организатором этого мероприятия, мы смогли провести его на должном уровне. Я считаю это значимым достижением.

Но многие достижения ситуативны. Я вспомнила еще один пример. Может, это и не самое большое достижение. Примерно через месяц после того, как я стала руководить организацией, мы проводили большой семинар, в котором участвовали представители Франции, Германии, Беларуси. На проведение одного из дней семинара катастрофически не хватало финансов. Мы собрались у меня дома, сварили 10 литров борща, напекли пирожков из того, что было, и в однокомнатной маленькой квартирке приняли всех 30 участников семинара. Это тоже достижение.

Каковы Ваши планы на ближайшее будущее?

Во-первых – успешно отработать этот летний сезон, завершить все задуманные и «запущенные в жизнь» проекты. В этом году после долгого перерыва мы проводим в рамках программы «Международные волонтерские лагеря» международный археологический молодежный лагерь у нас в стране. Совместно с Государственным научным учреждением «Институт истории НАН Беларуси» при поддержке управления по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь будут организованы раскопки древнего городища под Жлобином. Проект имеет большое просветительское и воспитательное значение. Проведение научных исследований позволяет приобщать молодёжь к осуществлению самостоятельного поиска ответов на значимые исторические вопросы. Под контролем профессионального археолога молодёжь будет участвовать во всех этапах работ, связанных с получением исторического знания от непосредственного выкапывания артефактов из земли до навыков “чтения” раскопа и обобщения полученных фрагментов информации в единую картину, а также нахождения места этой картины на полотне всемирной истории.

А если о планах на будущее – мы созрели для очередной реорганизации программы студенческих отрядов. Ежегодно мы проводим Академию вожатых и организаторов, в этом году через нее прошли около 500 человек. В тестовом формате в этом году провели большой тренинг по командообразованию и ряд новых конкурсов. Необходимо обновление содержания этой деятельности.

Какими качествами должна обладать современная молодежь, что бы быть успешной?

Должна быть целеустремленность, волевые качества. Зачастую у ребят бывают интересные задумки, но они не могут довести их до логического завершения, конкретного результата. Иногда не хватает маленького шажка. В жизни у человека есть то, что нужно делать и то, что нравится. Нужно уметь совместить это «нужно и нравится», найти золотую середину. К сожалению, у некоторых молодых людей проявляется потребительское отношение к жизни, они привыкли к тому, что их должны постоянно вести: кто-то должен рассказать, показать и, подобно аниматорам, увлечь каким-либо делом. Нужно уметь самим принимать решения, брать на себя ответственность.

Каково Ваше мнение по вопросу использования социальных сетей в работе с молодежью?

Социальные сети – очень полезная вещь. Если раньше мы всех обзванивали, то сейчас мы можем любую информацию выложить на страничках, оповестить всех. Мы можем разместить информацию о людях, которым нужна помощь, и люди откликаются, помогают. Ребята могут зайти на страничку и посмотреть, как работает организация, чем занимаемся, посмотреть фотоотчеты событий, архивную информацию. И это особенно важно, так как наша деятельность в меньшей степени регламентирована, чем деятельность учреждений образования. В нашей организации есть свои ценности, мы их транслируем и формируем. Социальные сети, Интернет – это связующие нити между нашей организацией и молодыми людьми.

Есть ли у Вас свой девиз?

У каждого человека в определенный момент есть фраза, изречение или девиз, который мотивирует, поддерживает и заставляет двигаться в определенном направлении. Когда я только пришла в организацию, видела много нужного, но ради этого должна была жертвовать своим временем, личным пространством. Но сделать это нужно! Это как при посадке огорода: если не перекопать землю, то и хорошего урожая не будет. Это трудно, не интересно – но нужно! А затем появляется больше возможностей для творчества. На данный

момент мой девиз: это найти серединный путь, золотую середину между тем, что любишь и тем, что нужно делать.

Какие мечты детства Вы воплотили в жизнь?

У меня была мечта увидеть необычные, удивительные места, не похожие на другие. И мне удалось в таких местах побывать, где все – и земля, и воздух, и люди – совсем другие.

Ещё в детстве я хотела быть космонавтом, потом учителем, актрисой, дизайнером. И, наверное, все это всё воплотилось в моей работе. Ты, как космонавт, первым реализуешь какие-то проекты или открываешь в людях что-то новое. Дизайном занимаешься постоянно и при подготовке сайта, буклетов, листовок рекламы. Да и дизайн моего рабочего кабинета – это мой дипломный проект на дизайнерских курсах. День учителя я считаю своим профессиональным праздником, потому что в общественной организации ты выступаешь в роли педагога, по образованию я – инженер-педагог. Как актрисе мне часто приходится выступать перед ребятами, важно уметь ярко и точно передать мысль, зажечь аудиторию идеями. Так что эти мечты, на мой взгляд, сбылись.

Какова ваша мечта о счастье? Чего бы вы хотели от будущего?

Это сложный философский вопрос. Мечта о счастье – это, наверное, жить в гармонии с собой, с окружающим миром, событиями, но так, что бы была внутренняя основа, которая помогала оставаться собой, быть независимой от негативных внешних факторов.

Как вы воспринимаете критику в свой адрес?

По-разному. Со временем спокойнее. Раньше было очень сложно. Когда я слышала, что кому то не нравлюсь, очень болезненно это воспринимала. Это было ошибкой. Нельзя в собственных суждениях опираться только на мнение других. Я разрешила себе быть не совсем идеальной, как и любой другой человек. Главное – видеть свои ошибки и исправлять их. Это помогает двигаться вперед.

Что помогает Вам принять правильное решение в трудных ситуациях?

Во-первых, наверное, женская интуиция, умение собраться, сдерживать эмоции и мой жизненный опыт. Я знаю рабочий процесс с разных сторон, все вводные, так как была и участником, и координатором, и заместителем руководителя. Знание всего процесса очень помогает.

Что помогает Вам жить, а что мешает?

Помогает то, что я не боюсь меняться. Когда я чувствовала, что пора что-либо менять, я находила в себе необходимые силы для этого и находились люди, которые в этом помогали.

Мешают, наверное, как и у всех людей, какие-то человеческие недостатки. Я чувствую, какие границы выстроены искусственно, что нужно преодолеть, и работаю над этим.

Что вы можете пожелать нашим читателям?

Ставить цели, даже очень амбициозные, мечтать и идти к своей мечте. На момент когда я поступила в училище, я понимала, что в жизни все зависит от меня, я хочу иметь любимое дело, друзей, я сама должна строить свою жизнь. Так пошагово началась моя профессиональная история.

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОВОЙ
ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**



Козырева Светлана Петровна,
методист первой категории
центра научно-методического
обеспечения воспитательной
работы в учреждениях
профессионально-технического и
среднего специального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

В современном мире все большее значение приобретают телекоммуникационные и информационные технологии. Многие сферы жизни общества уже немыслимы без участия подобных систем, а в некоторых отраслях экономики и управления они уже играют определяющую роль. Безусловно, молодое поколение должно стремиться к освоению новых технологий, и, прежде всего, компьютерных. Вместе с тем, нельзя фиксироваться только на положительных результатах развития компьютерных и информационных технологий. За последние годы бурно развивалась и индустрия компьютерных и онлайн игр, в результате чего в нашем обществе уже ощущаются негативные последствия воздействия компьютерных игр на подрастающее поколение.

За последние десять лет средства мультимедиа превратились в существенный фактор индивидуального развития и трансформации личности. Среди многих проблем, стоящих перед учреждением образования, одно из важных мест занимает проблема возникновения у учащихся аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение (от англ. **Addiction** – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход осуществляется путём искусственного изменения своего психического состояния при помощи различных средств: химических (алкоголь, табакокурение, наркотики) и

нехимических (компьютерная, интернет, игровая, телефонная и др.) зависимостей.

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется изменениями в поведении учащегося, который «кричит» о необходимости оказать ему экстренную помощь. Нередко нарушения в поведении учащихся становятся такими глубокими, что начинают носить криминальный характер. Создавая условия для сохранения психологически комфортной образовательной среды, педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи учреждений образования, тем самым, решают важную задачу по предупреждению возникновения аддикций у учащихся.

Актуальность проблемы раннего предупреждения развития игровой и компьютерной зависимости среди несовершеннолетних основана на том, что навыки владения компьютерными технологиями должны позитивно воздействовать, как на саму личность учащегося, так и на три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семью, учреждение образования и досуговые сообщества, включая микросоциальное окружение.

Игровая зависимость имеет много разновидностей, но наиболее распространенными считаются следующие: компьютерная зависимость, Интернет-зависимость, зависимость от азартных игр (игровых автоматов).

В научном сообществе по сей день не утихают споры: причислять онлайн игры ли к разряду наркотической зависимости или нет. Большинство специалистов абсолютно с этим, что совершенно не удивительно. Ведь игровая зависимость относится к группе **нехимических, информационных, социально-психологических аддикций** – это достаточно тяжелое заболевание, представляющее собой психологическую тягу к азартным играм разного характера и происхождения, которым страдают все больше людей в наше время: и подростки, и люди более зрелого возраста. Условным наркотикам здесь выступает игровая деятельность, т.е. азартная игра.

Условно игровую зависимость можно разбить на две основные группы.

1. Гэмблинг или лудомания – это страсть к азартным играм, постоянная вовлеченность и желание вернуться к игровому процессу. Данный вид зависимости отличается тем, что под его влияние легко попасть, но бороться с ним достаточно сложно. Тысячи людей во всем мире проигрывают деньги в казино и в автоматах, из-за своей страсти теряя друзей, семьи, работу.

2. Игромания – второй вид зависимости, которая более характерна для молодого поколения. Самое страшное последствие – это то, что человек начинает воспринимать виртуальность более реальной, чем настоящую жизнь. Несформировавшаяся до конца психика подростка, свойственный ему максимализм дают платформу для развития болезни.

Гэмблинг (лудомания), по опыту всемирных наблюдений – одна из самых упорных и жестоких страстей, совершенно подобная наркомании. Данному виду зависимости были подвержены и гении русской литературы А.С.Пушкин и Ф.М. Достоевский. Пристрастие Н.А. Некрасова к картам нашло отражение в его завещании друзьям о том, что на протяжении сего его «последнего пути» они должны играть в карты на его гробе.

Справочно: Первое казино в Республике Беларусь появилось в 1992 году. Ныне в нашей стране работают 35 казино (из них 19 – в Минске), 279 залов игровых автоматов и 156 букмекерских контор. Игровым бизнесом охвачено более 50 населенных пунктов страны, включая несколько сельских поселений и поселков.

Портрет среднестатистического клиента белорусского игорного дома «нарисовал» сопредседатель Ассоциации развития игорного бизнеса Юрий Чеботарь: «...белорус среднего и выше среднего достатка, посещающий казино 1-3 раза в неделю». Он также отметил, что в игорных заведениях всегда было и есть больше мужчин, но в последнее время появляется немало женщин.

Широкое распространение объектов игорного бизнеса в шаговой доступности в жилых районах крупных городов, привлекает все больше молодых людей в залы игровых автоматов. Проблема вышла за пределы отдельной семьи, отдельного учреждения образования. В связи со сложившейся непростой ситуацией распространения игровой зависимости среди населения республики в государстве разработан *План мероприятий по минимизации воздействия азартных игр на население Республики Беларусь* (Письмо Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь от 27.11.2013 г.). План предусматривает основные меры профилактики:

1. Размещение в средствах массовой информации сведений о вредных последствиях игромании.

2. Проведение исследований по оценке распространения патологического влечения к азартным играм в Республике Беларусь.

3. Использование коррекционно-развивающих и учебных программ факультативных занятий, направленных на повышение

стрессоустойчивости молодежи, обучение навыкам безопасного поведения.

4. Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни среди молодежи в части профилактики игровой зависимости с акцентом на альтернативные оздоровительные формы досуга.

С целью построения эффективной системы профилактики игровой зависимости среди учащихся учреждение профессионального образования необходимо рассмотреть теоретические аспекты данной проблемы.

В качестве факторов, прямо или косвенно оказывающих влияние на предрасположенность к игровой зависимости, Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева [4] выделяют следующие:

- неправильное воспитание в семье;
- участие в играх родителей, знакомых;
- стремление к игре с детства (домино, карты, монополия и т. д.);
- вещизм;
- переоценка значения материальных ценностей;
- фиксированное внимание на финансовых возможностях;
- зависть к более богатым родственникам и знакомым;
- убеждение в том, что все проблемы можно решить с помощью денег и др.

Лица с игровой зависимостью имеют характерные личностные особенности:

- высокую «социальную смелость» – склонность к риску, расторможенность, аномальный стиль поведения;
- «подверженность чувствам» – склонность к непостоянству, подверженность влиянию случая и обстоятельств, снижение соблюдения общепринятых норм и запретов в поведении и межличностных контактах;
- «экспрессивность» – эмоциональная дезориентация мышления, спонтанная вера в удачу;
- «напряженность» – активная неудовлетворенность стремлений;
- «неустойчивость самоконтроля» – конфликтность представлений о себе; неадекватность самооценки (независимо от возрастной группы).

Мотивационными основами игровой зависимости и поведения аддиктов являются 7 иллюзий (А.Ю. Акопов):

1. *Иллюзия крупного выигрыша* – это изначальная наиболее стойкая иллюзия, сопряженная с ориентацией на крупный выигрыш, который, якобы разом решит все их жизненные проблемы. Близка к

ней иллюзия возможности зарабатывать игрой, а также иллюзия возможности уйти с крупным выигрышем.

2. *Иллюзия отыгаться одним разом* и тем самым полностью погасить долг. Игровых аддиктов отличает способность быстро зарабатывать, переживания по поводу крупного проигрыша быстро забываются, смытаясь под натиском новой волны желания играть и в предвкушении выигрыша.

3. *Иллюзорная псевдовозможность управления игровой ситуацией и процессом игры* (вплоть до безумного желания обыграть сами автоматы, а через них – и даже владельцев казино и автоматов). У некоторых игроков возникает иллюзия возможности влияния на крупье, автомат, на порядок выпадения, комбинаций изображений, цифр.

4. *Иллюзии контроля* своего игрового поведения, своей активности, в частности, психоэмоционального состояния.

5. *Иллюзорное восприятие характера игры* (элементы индивидуализации, олицетворения, одушевления, отождествления, присвоения, вплоть до полного овладения объектом зависимости; иллюзия «игры с партнером», чаще – враждебным).

6. *Игровое фантазирование* как иллюзия суррогатного возмещения игры в период воздержания от игры, когда она по разным причинам невозможна (нет денег, автомата и т.д.). Игра подменяет для игрока реальную жизнь, а игровое фантазирование замещает игру (во сне и наяву в номерах машин, в груде помидоров игроку видятся «счастливые», призовые комбинации цифр, изображений).

7. *Иллюзия возможности предвидения и контроля последствий игры*, выражающейся в установках, что «Я особый, успешный» и мне чужды: проигрыши, большие долги, обнищание семьи, ее распад, потеря друзей и близких людей, работы, квартиры, маргинальность и личностная деградация. Однако для большинства игровых аддиктов – это реальный финал.

Справочно: Акопов Анатолий Юрьевич, кандидат медицинских наук, член-корреспондент и профессор кафедры практической психологии Международной Балтийской Педагогической Академии, член Совета ученых Санкт-Петербурга, автор научного открытия и научного изобретения в области медицинской психотерапии. Автор около 130 статей и 4 книг по социальной и медицинской психологии и психиатрии.

В процессе игры формируются степени игровой зависимости:

0). *Отсутствие игровой зависимости («социальный» игрок)*. На этой стадии игра обусловлена познавательным интересом и

используется для развлечения, отвлечения, расслабления, отдыха, отключения от проблем (семейных, личностных, потенциальных)

1). *Слабая, начальная.* Борьба мотивов незначительная, превалирует волевой отказ от игры при слабом желании играть. Не проигрывает все имеющиеся в начале игры деньги. Короткие игровые сеансы. Ставки маленькие, но растут. Незначительные выигрыши и проигрыши.

2). *Средняя.* Борьба мотивов «играть – не играть», она достаточно выражена. Как правило, реже удается не начинать игру при желании играть (т.е. не удается волевым усилием запретить себе играть); азарт контролируется плохо; «везет» реже; проигрыши постепенно имеют все больше субъективное значение, чем выигрыши, стимулируя к продолжению игры; суммы текущих, промежуточных проигрышей и выигрышей растут, как и конечный проигрыш; удлиняется игровой сеанс, учащаются подходы в залы и казино. Игрок набирается опыта за счет попадания в зависимость, строит свои системы игры, игровой процесс все больше обрастает ритуалами, суевериями, проявляет игровое фантазирование (фантазирование по поводу игры вне ее, когда нет возможности играть): например, видит во сне любимые, счастливые комбинации цифр или изображений, везде замечает их наяву (в номерах машин и т.д.).

3) *Выраженная стадия игровой зависимости.* Полное отсутствие борьбы мотивов; игрок готов играть ежедневно и неограниченное время, играет всегда, когда есть время и любая сумма наличных. Изменение отношения к деньгам: они утрачивают собственный смысл, свое значение и уже воспринимаются не как денежные знаки, на которые можно все купить, а как простые «бумажки», но имеющие для игрока значение символа игры: наличные деньги отождествляются только с игрой, с возможностью играть, а это является главным смыслом существования, всей жизни при выраженной степени зависимости. Сокращение периода воздержания и всего игрового цикла (времени от окончания одной игры до завершения другой), увеличение длительности игрового дня. Полная утрата контроля над своим состоянием игрового поведения; неадекватная, субъектно-пристрастная оценка игровой ситуации.

Американский исследователь Р. Кастер выделил три стадии развития игровой зависимости:

- стадию выигрышей;
- стадию проигрышей;
- стадию разочарования.

Стадия выигрышей представлена следующими признаками: случайная игра, частые выигрыши, воображение предшествует и сопутствует игре, более частые случаи игры, увеличение размера ставок, фантазии об игре, очень крупный выигрыш, беспричинный оптимизм.

Для *стадии проигрышей* характерны: игра в одиночестве, хвастовство выигрышами, размышления только об игре, затягивающиеся эпизоды проигрышей, неспособность остановить игру, ложь и сокрытие от друзей своей проблемы, уменьшение заботы о семье или супруге, уменьшение рабочего времени в пользу игры, отказ платить долги, изменения личности – раздражительность, утомляемость, необщительность, тяжелая эмоциональная обстановка дома, одалживание денег на игру, очень большие долги, созданные как законными, так и незаконными способами, неспособность оплатить долги, отчаянные попытки прекратить играть.

Признаками *стадии разочарования* являются: потеря профессиональной и личной репутации, значительное увеличение времени, проводимого за игрой, и размера ставок, удаление от семьи и друзей, угрызения совести, раскаяние, ненависть к другим, паника, незаконные действия, безнадежность, суицидальные мысли и попытки, арест, развод, злоупотребление алкоголем, эмоциональные нарушения, уход в себя.

В системе психотерапевтических методов лечения игровой аддикции и психологической помощи аддиктам немаловажное значение принадлежит формированию определенных адекватных социальных установок таких, как:

- деньги не выигрываются, а зарабатываются;
- один из играющих всегда проигрывает;
- игробизнес существует за счет проигрышей клиентов;
- игровые автоматы запрограммированы на выигрыш клуба или казино;
- игровые автоматы производят для игробизнеса, а не для игроков;
- игробизнес в Беларуси, как и во всем мире, очень агрессивен и безжалостен, как к взрослым, так и к детям.

В настоящее время наиболее распространенными видами игровой зависимости среди учащейся молодежи являются компьютерная зависимость и Интернет-зависимость.

Может ли компьютер вызвать психологическую зависимость? Этот вопрос в последнее время звучит всё чаще и чаще от родителей.

Безусловно, да. Однако психологи и психиатры до сих пор спорят, каких людей считать зависимыми, а каких – нет. Если брать за критерий время, проведенное за компьютером, – тогда всех программистов, за редким исключением, придется признать зависимыми. Но это не совсем так. В отличие, от действительно зависимых людей, у программистов нет патологического стремления постоянно работать на компьютере. Просто по долгу службы им приходится это делать. Поэтому психологи пришли к выводу, что зависимый от компьютера человек – прежде всего тот, кто проводит слишком много времени за компьютером (от 5 часов в сутки и более) не по делу, и при этом осознанно (или неосознанно) вредит своему здоровью.

Обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. В виртуальном мире можно запросто поменять возраст, пол, имя, внешность и биографию. Особенно подвержена психологической зависимости молодежь. Именно молодому поколению свойственно быстро приспосабливаться к окружающему миру и к миру компьютеров тоже.

Излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для *физического*, так и для *психического здоровья*:

1. Многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу.

2. Более того, долгое нахождение в сидячем положении оказывает сильную нагрузку на позвоночник, что вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой.

3. Еще одна болезнь современных пользователей - туннельный синдром. Это нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

В свою очередь *психологическая зависимость* менее заметна для человека. Он даже может не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть.

Симптомами психологической зависимости от компьютера являются:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- нежелание отвлечься от работы или игры за компьютером;

- раздражение при вынужденном отвлечении;
- неспособность спланировать окончание сеанса работы или игры с компьютером;
- расходование больших денег на обеспечение постоянного обновления программного обеспечения (в том числе игр) компьютера;
- забывание о домашних делах, служебных обязанностях, учебе, встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере;
- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером;
- человек предпочитает, есть перед монитором;
- обсуждение компьютерной тематики со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми.

Отдельно различают психологическую зависимость от компьютерных игр (*кибераддикция*) и от Интернета (*сетеголизм*). Каждая из них имеет свои причины и последствия и распространяется на различные возрастные группы. Играми, как правило, увлекаются молодые люди в возрасте от 10 до 18 лет. Сетеголики – нередко представители старшего поколения

В психологии уход от реальности называют «аддиктивной реализацией». По мнению ряда психологов, компьютерные игры как раз и рассчитаны на такой «уход».

Многие игры создают свою реальность, свой мир, свою лексику (жаргон). Человек увлекается игрой, сливается со своим персонажем, проживает его жизнь. Более того, в игре можно вернуться на предыдущий уровень, исправить все ошибки, что делает виртуальную реальность намного комфортнее реальной действительности. Усиливает зависимость и то, что во многих играх предусмотрена возможность создания собственных уровней и карт. Получается, что в игре человек может стать, кем угодно, делать все, что ему захочется (в пределах возможностей игры, конечно) и при этом избегать ответственности, ведь в случае проигрыша он легко может вернуться на предыдущий уровень.

Справочно: В 2005 году в Беларуси зарегистрированы первые случаи такой болезни, как «компьютерная зависимость». (Заведующий кафедрой психиатрии Белорусской медицинской академии последипломного образования, председатель правления Белорусской психиатрической ассоциации Роман Евсегнеев).

В настоящее время количество киберзависимой молодежи в Беларуси приближается к отметке в 40% (исследования проведены среди студентов БГУ, БНТУ, БГУИР). Основная доля (90 %) зависимы от видеоигр, причем, почти половина признались, что предпочитают игры с

уничтожением и подавлением окружающих; лунатизмом страдают – 10 % зависимых; психическими расстройствами – 10 % зависимых.

Сегодня в нашей стране компьютерная зависимость не включена в классификатор болезней, а значит, методы лечения практически не разрабатываются. Считается, что единственное, чему может навредить киберзависимость, – это зрению и позвоночнику, поскольку человек долго сидит в неудобной позе и напрягает глаза.

По степени опасности компьютерные игры можно классифицировать:

I. Ролевые компьютерные игры. Именно они дают больше всего возможностей для реализации потребности в принятии роли и ухода от реальности.

1. *Игры с видом «из глаз» компьютерного героя.* Очень быстро происходит идентификация с героем, полное вхождение в роль, погружение в виртуальную реальность игры наиболее опасны.

2. *Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя.* Иногда их называют «квесты». Здесь тоже происходит отождествление себя с компьютерным персонажем, хоть и не такое выраженное. Тем не менее, поражение или гибель «своего» персонажа может переживаться играющим чуть ли не как собственные.

3. *Стратегические игры.* Они же «руководительские»: играющий может выступать в роли командира спецназа, главнокомандующего армиями, или даже Творца. Роль не задается конкретно, а воображается самим играющим, и на экране нет собственно героя. Уйти в такую игру «с головой» больше шансов у людей, наделенных хорошей фантазией. Многие исследователи пишут, что подобные игры развивают системное мышление, другие считают, что играющие, предпочитающие именно этот тип, таким образом, реализуют свою потребность в доминировании и власти.

II. Неролевые компьютерные игры. Игрок не принимает на себя роль компьютерного персонажа, то есть формирование зависимости и влияние игр на личность человека не так выражены. Основные мотивации: азарт достижения цели, «прохождение» игры и/или набор очков.

1. *Аркады.* Они нетребовательны к ресурсам, обычно имеют слабый линейный сюжет. Главное в аркадах быстро передвигаться, стрелять и собирать различные призы, управляя компьютерным персонажем или транспортным средством. Эти игры в большинстве случаев безобидны. Если и вызывают психологическую зависимость, то кратковременную.

2. *Головоломки (шахматы, шашки, нарды).* Основная мотивация в таких играх – доказать свое превосходство над компьютером.

3. *Игры на быстроту реакции.* Сюда относятся все игры, в которых играющему нужно проявлять ловкость и быстроту реакции. Они отличаются от аркад тем, что либо совсем не имеют сюжета, либо абстрактны и никак не связаны с реальной жизнью. Мотивация, основанная на азарте, потребности «пройти» игру, набрать большее количество очков, может формировать вполне устойчивую психологическую зависимость человека от этого типа игр.

4. *Традиционно азартные игры.* Сюда входят компьютерные варианты карточных игр, рулетки, имитаторы игровых автоматов. Механизмы формирования зависимости от этих компьютерных игр и их реальных аналогов схожи

Имеют место негативные последствия длительного нахождения за компьютерными играми для здоровья учащихся:

- Снижение иммунитета.
- Психоневрологические нарушения - синдром хронической усталости, бессонница, нервное истощение, что может вызвать тяжелую длительную депрессию и даже суицидальные попытки. Были случаи судорожных приступов, спровоцированных эффектом «мерцания» монитора и частой сменой изображения во время игры. *Японские ученые пришли к выводу, что дети, чрезмерно увлекающиеся компьютерными играми, теряют способность контролировать свое поведение.*
- Повышенный риск совершения правонарушений, преступлений и даже убийства (в России и США подростки-игроманы убили своих одноклассников и учителя); известны несколько случаев смерти детей от инсульта после многочасовой компьютерной игры (в России и Китае).
- Нейровегетативные изменения – колебания артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, повышение температуры тела, головные боли.
- Сосудистые нарушения. За счёт однообразной позы развиваются застойные явления в органах и тканях, отёки, варикозное расширение вен.
- Изменение осанки (особенно актуально для детей до 15 лет), остеохондроз позвоночника, грыжи межпозвоночных дисков.
- Нарушение репродуктивной функции из-за воздействия электромагнитного излучения на железы внутренней секреции.
- Ухудшение зрения.
- Эндокринные нарушения.

➔ Пренебрежение собственным здоровьем и гигиеной. Учащийся пренебрегает собственным здоровьем и гигиеной для того, чтобы больше проводить времени за компьютером.

Таким образом, увлечение учащимися компьютерными играми на дому или в компьютерных игровых заведениях может расцениваться как один из негативных факторов, влияющих на формирование их здорового образа жизни.

Сетеголиками называют зависимых от Интернета людей. Им необходимо вновь и вновь быть в Сети, и они запросто могут потратить 12-14 часов в стуки, непрерывно скачивая музыку, программы, общаясь в чатах и на форумах. Они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность. У сетеголиков наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, безразличное отношение к близким и, естественно, огромные расходы на оплату услуг провайдера.

Справочно: Впервые расстройство было описано в 1995 году американским ученым, доктором Иваном Голдбергом. Предложенное им описание базируется на описании расстройств, связанных со злоупотреблением психотропными веществами. Голдберг выделил следующие основные симптомы этого расстройства:

использование интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс;

использование интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу.

Система критериев Ивана Голдберга, позволяющая констатировать Интернет-зависимость:

1). Количество времени, которое нужно провести в Интернет, чтобы достичь удовлетворения (иногда чувство удовольствия от общения в сети граничит с эйфорией), заметно возрастает.

2). Если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит в Интернет, то эффект заметно снижается.

Комментарий: Первый и второй пункт отражают возникновение такого феномена, как толерантность. Похожие признаки можно наблюдать у курящих людей, алкоголиков и наркоманов, когда для получения удовольствия необходимо постоянно увеличивать дозировку. В данном случае «дозировкой» является количество времени затраченного на пребывание в виртуальном мире. Пользователь совершает попытки отказаться от Интернет или хотя бы меньше проводить в нем меньше времени.

3). Прекращение или сокращение времени, проводимого в Интернет приводит пользователя к плохому самочувствию, которое развивается в течении от нескольких дней до месяца и выражается двумя или более факторами:

- эмоциональное и двигательное возбуждение;
- тревога;
- навязчивые размышления о том, что сейчас происходит в Интернет;
- фантазии и мечты об Интернет;
- произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре.

Комментарий: Такие эмоциональные изменения, происходящие с человеком, пытающимся отказаться или сократить время пребывания в сети, указывают на его психологическую зависимость от Интернет и на языке психиатрии называются «синдром отказа». Преимущество Интернет - зависимости в отсутствии физиологического компонента. Использование Интернет позволяет избежать «синдрома отказа».

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости в настоящее время считается *Кимберли Янг* – профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть», переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью. Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.

В 1995 году психиатр из США Кимберли Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших были признаны, согласно выбранному критерию, Интернет-зависимыми. Оказалось, что распространение этого расстройства сходно с распространённостью патологической азартности и составляет до 10 % пользователей Интернета.

Признаками Интернет-зависимости являются:

- слишком частая проверка почты;
- сокращение времени на прием пищи на работе и дома, еда перед монитором;
- вход в Интернет в процессе не связанной с ним работы;
- жалобы окружающих на ваше чрезмерное долгое сидение за компьютером;

- потеря ощущения времени on-line;
- игнорирование семейных и рабочих обязанностей, общественной жизни, научной деятельности или состояния своего здоровья в связи с углубленностью в Интернет;
- пропуск еды, учебных занятий, встреч или ограничение во сне ради возможности быть в Интернете;
- появление усталости, раздражительности, снижение настроения при прекращении пребывания в сети и непреодолимое желание вернуться за компьютер;
- отрицание наличия зависимости.

Выводы:

1. С точки зрения эволюции, новые информационные технологии – лишь подтверждение генетической тяги человечества быть вместе, но при этом сохранять индивидуальное пространство для отдельного человека. Социальные сети – лишь один из способов такого сближения. Его границы каждый сам устанавливает для себя.

2. Пытаться запретить учащимся общаться в социальных сетях – все равно, что пытаться запретить дождь. Гораздо разумнее обучить их пользоваться зонтом. До определенного возраста родители вполне могут себе позволить и даже должны наблюдать за тем, что происходит на страничке их детей.

3. Когда-то персонаж из известного фильма говорил о будущем: «Не будет ни театра, ни кино. Одно сплошное телевидение». Никто из современных создателей новых форм и технологий ничего подобного не заявляет. Появился всего лишь еще один инструмент, но распоряжается им человек. Если начинает развиваться зависимость от мира виртуального – значит, что-то не так в реальном мире.

Рекомендации по предупреждению и преодолению компьютерной зависимости у учащихся:

1. Необходимо проводить профилактические меры по предупреждению компьютерной зависимости у учащихся на уровне семьи и учреждения образования. Важно, чтобы родители и педагоги обучили их «правилам безопасности» в виртуальном мире.

2. Основной принцип ослабления и лечения зависимости – замещение: формирование полноценной духовной и интеллектуальной жизни, живое общение с родителями и сверстниками, внимание и забота, занятия на кружках и спортивных секциях, помощь в работе по дому.

3. Необходимо вырабатывать культуру общения с компьютером. Важно показать учащемуся, что с помощью компьютера интересно

интеллектуально развиваться, получать необходимую и полезную информацию, заниматься учебной т.д.

4. Лицам, осуществляющим контроль над деятельностью учащихся, следует следить за их предпочтениями в компьютерных играх, рассказывать о последствиях длительного нахождения за монитором.

Справочно: Ценный опыт по профилактике и лечению компьютерной зависимости есть в Китае.

К примеру, в этой стране компьютеры оснащены программой, обеспечивающей автоматическое выключение после двух часов нахождения за компьютерными играми, причем некоторое время включение невозможно.

Уже в 2005г. в Китае открыли клинику для лечения от компьютерной зависимости, а в 2007г. было запрещено открытие новых Интернет-кафе и компьютерных залов.

Образовательная среда учреждения образования является неотъемлемой частью культуры современного общества, которая напрямую зависит от степени защищенности личности. С целью обеспечения психологической безопасности учащихся в учреждении образования необходимо организовать эффективную систему профилактики формирования нехимических зависимостей, одной из важных составляющих которой является первичная профилактика игровой и компьютерной зависимости.

Первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости – это комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих устойчивость к агрессивному воздействию информационной среды, позволяющий предупредить угрозы формирования зависимости среди учащихся.

Под вторичной профилактикой следует понимать мероприятия по более раннему выявлению уже начавшегося заболевания, его лечения с тем, чтобы прервать патологический процесс на начальных стадиях, не допустить острых форм болезни, не допустить перехода в хроническое рецидивное состояние. Исходя из этого, первичная профилактика обеспечивает наиболее высокое качество деятельности. Если первичная профилактика осуществляется различными специалистами, то достигается наиболее полный результат.

Стратегия первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости среди учащихся предусматривает последовательность специальных профилактических мероприятий, которые способны обеспечить необходимую психологическую поддержку. Они направлены на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих

развитие у учащихся жизненного стиля с доминированием здорового образа жизни, действенной установки на грамотное и ответственное умение пользоваться мультимедийными средствами, а также на ресурсы семьи.

Важным стратегическим направлением первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости является внедрение в образовательную среду учреждения образования альтернативных форм досуга, а также технологий раннего обнаружения случаев развития компьютерной и игровой зависимости среди учащихся.

Необходимо наладить целенаправленное сотрудничество учреждения образования с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении развития компьютерной и игровой зависимости среди учащихся абсолютно нереально. Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы *позитивной профилактики*, которая ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал психологического здоровья, поддержку учащегося, помощь в самореализации его собственного жизненного предназначения.

Деятельность педагога-психолога учреждения образования по профилактике игровой зависимости среди учащихся предполагает выявление наличия у учащихся признаков компьютерной зависимости. Для этого необходимо использовать надёжный психодиагностический инструментарий, включающий не одну методику, а комплекс, который позволит выявить не только наличие фактора компьютерной или Интернет-зависимости, но и определить причины её возникновения.

Исследование возможности возникновения компьютерной и игровой зависимости среди несовершеннолетних должно включать в себя следующие параметры:

- исследование наличия акцентуаций характера личности подростка (методика Леонгарда);
- исследование детско-родительских взаимоотношений (Анализ семейных взаимоотношений Эйдемиллера);
- опросники и тесты по определению Интернет, игровой – зависимостей (тест Такера, тест на интернет-зависимость Кулакова);
- тесты на определение аддикции у несовершеннолетнего (тест на интернет-аддикцию Никитиной и Егорова);

- психопрофилактические беседы и наблюдение.

Психологическое просвещение родителей предусматривает обсуждение спектра социально-психологических отклонений в значимых для детей сферах жизнедеятельности и основные психические расстройства, характерные для данного возраста; признаки зависимости с характерными особенностями психического состояния.

Психологическое просвещение педагогов включает причины возникновения зависимого поведения у учащихся и особенности педагогических мер по его профилактике.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает проведение психологических тренингов с учащимися по привитию навыков конструктивного общения в группе, безопасного поведения, повышению стрессоустойчивости, развитию мотивации на совместную конструктивную деятельность.

Правильно организованная первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости среди учащихся учреждений профессионального образования будет способствовать формированию у них ценностного отношения к жизни и здоровью, позволит снизить влияние факторов риска, имеющих место в информационном пространстве образовательной среды и способных привести к ухудшению здоровья.

Направления первичной профилактики:

Размещение на информационных стендах, сайтах учреждений образования сведений о негативных последствиях игровой и компьютерной зависимости.

Проведение исследований по выявлению наличия у учащихся признаков игровой и компьютерной зависимости.

Психологическое просвещение родителей о признаках игровой и компьютерной зависимости и характерных особенностях психических состояний у молодых людей, подверженных данной зависимости.

Психологическое просвещение педагогов о причинах возникновения зависимого поведения у учащихся и особенностях педагогических мер по его профилактике.

Использование коррекционно-развивающих программ, учебных программ факультативных занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости учащихся, на развитие навыков конструктивного общения в группе, безопасного поведения.

Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни среди молодежи в части профилактики игровой и

компьютерной зависимости с акцентом на альтернативные оздоровительные формы досуга.

Целенаправленное сотрудничество общественными организациями, заинтересованными в осуществлении мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Рекомендуемая литература:

1. Акопов А. Ю. Свобода от зависимости: Социальные болезни личности/ А.Ю. Акопов. - СПб. Речь, 2008
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. М. Экон- Информ. 2009.
3. Богданчиков В., О. Болдырев, А. Сурайкин. Энциклопедия независимости. Москва. 2006 г.
4. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей. Ростов - на – Дону. Феникс. 2007.
5. Бондаренко С.Н. Лечение и реабилитация больных с патологическим влечением к азартным играм. Сб. материалов международной конференции. Под ред. Менделевич В.Д. Казань. 2004.
6. Вострокнутов Н., Л. Пережогин. Опасная Грань. //Дети в информационном обществе.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М. МПСИ. МОДЭК. Воронеж. 2002.
8. Егоров Ю.А. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью. Вопросы психологического здоровья детей и подростков. 2005. т. 5.
9. Егоров А.Ю.. Нехимические зависимости. - СПб. Речь, 2007г.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Москва: Смысл. 2001.
11. Личко А.Е., Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение подростков. Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. Л. 1990.

В приложении к журналу можно скачать презентацию Microsoft Office PowerPoint автора статьи по данной теме.

**ПРОБЛЕМА БЕЖЕНЦЕВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**



Андрей Селиванов,
кандидат исторических наук,
исполнительный директор
Международного общественного
объединения «Развитие»



Любовь Кравец,
специалист по связям с
общественностью
Международного общественного
объединения «Развитие»

Согласно докладу УВКБ ООН «Глобальные тенденции», опубликованному накануне Всемирного дня беженцев в 2015 г., почти 60 млн. человек по всему миру вынуждены спасаться бегством. Глобальный масштаб перемещений вследствие войн, конфликтов и преследований превышает все показатели, зафиксированные ранее, и быстро расширяется.

Отметим, что 2014 год стал годом беспрецедентного роста количества лиц, вынужденных покинуть родные дома в связи с конфликтами и гуманитарными кризисами. Печальными примерами выступают Украина и Сирия. Количество лиц, ищущих убежища в Беларуси, в 2014 г. увеличилось в 4 раза. Эти люди нуждаются в поддержке и понимании со стороны принимающего населения, что в свою очередь влечет за собой необходимость распространения объективной и своевременной информации в данной области как среди широких масс, так и профессиональных групп, школьников,

студентов и учащихся колледжей. На 1 июля 2015 г. в Республике Беларусь официально зарегистрировано 910 беженцев.

Наша страна уделяет пристальное внимание международной защите, являясь участником Конвенции о статусе беженцев (1951 г.) и Протокола к ней (1967 г.). Беларусь не останавливается на достигнутом, прилагая усилия по совершенствованию национальной системы предоставления убежища для соответствия международным стандартам.

Как заявил на пресс-конференции, посвященной Всемирному дню беженцев, начальник департамента по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь А.Ю. Бегун, при поддержке УВКБ ООН и неправительственных организаций беженцы по приезду вовлекаются в процедуры по интеграции. При учреждениях высшего образования существуют курсы по изучению языка, которые они могут посещать в свободном порядке. Однако он отметил, что если дети практически всегда посещают данные курсы, то взрослые относятся к ним как к факультативу ввиду необходимости поиска работы и получения необходимых средств для жизни. Также, по приезду лицам, ищущим убежища, при необходимости предоставляется переводчик для помощи в прохождении всех необходимых процедур для получения законного статуса для нахождения на территорию Республики Беларусь.

Что немаловажно, А.Ю. Бегун также обратил внимание, что на сегодняшний момент ни один гражданин Украины в Республике Беларусь не получил статус беженца, однако в большинстве случаев им предоставлена дополнительная защита ввиду не полного соответствия всем необходимым критериям для получения статуса беженца. Более того, в Беларуси был реализован пилотный проект по приему трех семей из Сирии, которые пребывали на территории Ливана, и на настоящий момент проходят через процедуру получения статуса беженца и проживают на территории Республики Беларусь. Таким образом, это единственный в своем роде пример на пространстве СНГ по целевому приему беженцев.

А.Ю. Бегун также отметил, что руководство страны прилагает значительные усилия для обеспечения всех условий для граждан Украины. Для того чтобы граждане Украины могли заниматься трудовой деятельностью на территории нашей страны, им необходимо специальные разрешения на занятие трудовой деятельностью. Был введен в действие Указ Президента Республики Беларусь от 30 августа 2014 г. № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь», в соответствии с которым наниматели Республики Беларусь, привлекающие граждан Украины

(из Донецкой и Луганской областей) для осуществления трудовой деятельности, освобождены от уплаты государственной пошлины за выдачу разрешений на привлечение в Республику Беларусь иностранной рабочей силы и специальных разрешений на право занятия трудовой деятельностью. Кроме этого сокращены сроки принятия решений при выдаче специальных разрешений на право заниматься трудовой деятельностью с 15 дней до 5 рабочих дней.

Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» (МОО «Развитие») является партнером Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев и осуществляет проекты в информационно-образовательной сфере, направленные на уменьшение скрытой дискриминации и нетерпимости, создание более благоприятного климата для интеграции беженцев в Республике Беларусь путем подготовки и распространения объективной и точной информации по проблематике беженцев и воспитанию толерантности. Целевой аудиторией по традиции являются представители образования и науки, профессиональных групп, журналисты, студенты и школьники, учащиеся колледжей.

В конце 2014 г. МОО «Развитие» начало сотрудничество с Республиканским институтом профессионального образования. 10 декабря 2014 г. МОО «Развитие» приняло участие в видеоконференции для педагогических работников учреждений профессионального образования «Позитивная профилактика – ключ к успеху в формировании безопасного и ответственного поведения в молодежной среде». В презентации была представлена роль МОО «Развитие» в формировании общественного мнения относительно проблем беженцев.

В марте 2015 г. сотрудники МОО «Развитие» выступили с лекцией на тему «Решение вопросов беженцев в современном мире» для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования, которая была направлена на профилактику скрытой дискриминации в отношении беженцев, лиц без гражданства, а также иностранных граждан среди сотрудников и обучающихся учреждений профессионального образования. В презентациях также были затронуты вопросы функционирования Организации Объединенных Наций в целом и УВКБ ООН в частности. Было продемонстрировано несколько социальных роликов, направленных на предупреждение скрытой дискриминации и ознакомление с проблемой беженцев. Присутствующие смогли также ознакомиться с ролевой игрой «Моделирование ООН» и

возможностью ее проведения среди учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Лекция была приурочена ко Дню без дискриминации, который отмечается по всему миру 1 марта.

29 апреля 2015 г. в национальном выставочном центре «БелЭкспо» состоялось республиканское научно-методическое совещание специалистов социально-педагогических служб учреждений профессионального образования на тему «Роль специалистов СППС учреждений профессионального образования в повышении уровня правовой компетентности родителей по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних». Сотрудники МОО «Развитие» выступили с презентацией на тему «Роль Международного общественного объединения "Развитие" в обеспечении правовой защиты беженцев». В выступлении были затронуты вопросы функционирования Организации Объединенных Наций в целом, основные определения, смежные с проблематикой беженцев, деятельность УВКБ ООН и МОО «Развитие» по уменьшению скрытой дискриминации и нетерпимости, созданию более благоприятного климата для интеграции беженцев в Республике Беларусь. Стоит отметить, что презентация проходила в интерактивной форме и все желающие смогли выяснить моменты касательно их сферы деятельности и приложения данного материала на практике.

МОО «Развитие» выражает надежду на то, что данные мероприятия заложили прочную основу плодотворному сотрудничеству с сотрудниками сферы профессионального образования, которые являются важнейшим звеном в системе образования в целом в Республике Беларусь. Также стоит помнить, что не все граждане Республики Беларусь выбирают высшее образование для получения желаемой квалификации. И беженцы не являются исключением в данном случае, напротив, зачастую предпочитая колледжи вузам ввиду их большей для них доступности.

В приложении к журналу можно скачать презентацию Microsoft Office PowerPoint по данной теме.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ
«ПРОБЛЕМА СПАЙСОВ. КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?»



Соловьева Ольга Алексеевна,
*методист высшей категории
центра научно-методического
обеспечения воспитательной
работы в учреждениях
профессионально-технического и
среднего специального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»*

В последнее время участились случаи употребления спайсов молодёжью Беларуси. Курительные смеси стали для Беларуси настоящим бедствием, не проходит и дня без новостей о том, что в каком-то городе Беларуси задержан очередной «наркоторговец, который торговал спайсом. Хотя курительные смеси в Беларуси появились еще в 2010 году, но до сих пор многие не знают, что речь идет о сильнодействующем наркотики, жертвами которого зачастую становятся несовершеннолетние. Коварство «спайса» – в его малоизученности и непредсказуемых последствиях. Люди молодого возраста не только губят и теряют здоровье, но и гибнут. Уже зарегистрированы смертельные случаи, возникшие после употребления спайса.

Мы попытались выяснить мнение по данной актуальной проблеме, предложив ответить на вопросы экспертам из специальных учебно-воспитательных (лечебно-воспитательного) учреждений и спортивных учреждений.

- Боровиков Валерий Андреевич, заместитель директора УО «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №2 деревообработки».



- Красневич Анатолий Антонович, педагог-психолог ГУО «Кривичское специальное лечебно-воспитательное училище закрытого типа».

- **Кудравец Галина Николаевна**, педагог-психолог УО «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №1 легкой промышленности».



- **Артюхов Сергей Иванович**, директор Республиканского центра олимпийской подготовки по шахматам и шашкам.

- **Яськевич Ольга Сергеевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУ «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Старт» по плаванию №14», тренер-преподаватель высшей национальной категории, мастер спорта по плаванию.

Уважаемые коллеги, по вашему мнению, насколько актуальна проблема распространения спайсов среди учащейся молодежи Вашего региона (учреждения образования)? Сталкивались ли Вы лично с данной проблемой?

Красневич А.А., педагог-психолог ГУО «Кривичское специальное лечебно-воспитательное училище закрытого типа»:

Актуальность проблемы распространения и употребления «спайсов» в настоящее время трудно переоценить. Новомодные курительные смеси, появившиеся не так давно в нашей стране, за непродолжительный промежуток времени стремительно вошли в обиход определенной части подрастающего поколения. Анализируя личные дела воспитанников нашего учреждения, можно заметить рост числа несовершеннолетних, имеющих проблемы в части употребления наркотических веществ. В основном это курительные смеси и их аналоги. Если ещё год назад к нам поступали подростки из определенных регионов страны (Барановичи, Пинск, Солигорск), то в настоящее время география пользователей «спайсов» заметно расширилась. Поступающие несовершеннолетние имеют различный возраст и опыт употребления психоактивных веществ, но каждый из них уже не в состоянии сам отказаться от пагубной привычки, остановить себя на краю пропасти.

Боровиков В.А., заместитель директора УО «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №2 деревообработки»:

В 2014 году у нас было два случая употребления нашими воспитанниками спайсов. В обоих случаях подростки были доставлены на скорой помощи в больницу, где им была оказана помощь.

Кудравец Г.Н., педагог-психолог УО «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №1 легкой промышленности»:

Проблема употребления спайсов молодёжью в Беларуси очень актуальна. В результате употребления курительных смесей «спайс», употребления наркотических средств зафиксированы случаи гибели несовершеннолетних. Многие после употребления курительных смесей поступают в психиатрические отделения с симптомами шизофрении. Под воздействием данного вещества повышается риск совершения суицида. Поэтому масштабность этой проблемы на сегодняшний день является бедствием для страны.

В учреждениях образования проводится достаточно большая профилактическая работа по данной проблеме. Однако, несмотря на это численность потребителей спайсов среди молодёжи с каждым годом увеличивается. Учреждение образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №1 легкой промышленности» (далее – ПГСПТУ №1) является закрытым учреждением. Распространение курительных смесей на территории училища категорически запрещено и невозможно, однако, в последнее время всё чаще стали поступать воспитанницы, которые употребляли курительные смеси по месту жительства.

Мною было проведено анонимное анкетирование по данной проблеме. По результатам опроса, до направления в наше училище, 40% воспитанниц употребляли курительные смеси (16 человек). Из них 68,7% – более пяти раз, 6% – три раза, 25% – один раз. На вопрос: «кто предложил тебе спайсы», 44% оппонентов ответили, что спайсы предложили в компании, 31% – «угостил» друг, 12% – подруга, 6% – подсыпали в сигарету, 6% – купила сама. При ответе на вопрос «Знаешь ли ты о вреде, который наносят здоровью курительные смеси?», 100% воспитанниц ответили положительно. Получается, что, несмотря на то, что подростки знают о вреде употребления спайсов и наркотиков, они всё равно употребляют их. Почему? Воспитанницы обозначили следующие причины: любопытство (50%), это модно (20%), желание быть принятой в компании (20%), для снятия стресса (8%), вопреки родителям (2%). Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что проблема употребления спайсов пусть косвенно, но всё же касается воспитанниц нашего учреждения.

В ПГСПТУ №1 ведётся огромная работа по формированию здорового образа жизни среди подростков. Неотъемлемой частью профилактики потребления наркотиков являются занятия, направленные

на формирование у воспитанниц позитивной модели поведения, умению сказать «нет». Это беседы, круглые столы, диспуты, тематические вечера, занятия по принципу «равный обучает равного», занятия с элементами тренинга (коррекционные занятия «Самовоспитание и проблема выбора», «Подумай о душе», «В чём красота человека», «Шаг за шагом к гибели» и др.). Организуются встречи с представителями здравоохранения, ИДН, КДН, православной церкви.

С 2015 года в Беларуси начал действовать Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков». Как Вы считаете, повлияло ли на ситуацию употребления и распространения спайсов в молодежной среде принятие данного Декрета?

Боровиков В.А.:

С декабря 2014 года, когда был принят Декрет, в наше учреждение реже стали попадать подростки за употребление и распространение наркотических средств. Всего прибыло 5 несовершеннолетних, которые привлекались к уголовной ответственности за употребление наркотических и психотропных веществ. Хочется отметить, что каждый 2-й воспитанник до направления в спецучилище пробовал спайсы.

Красневич А.А.:

Принятие Декрета, на мой взгляд, является одним из сдерживающих факторов в борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ. Ужесточение ответственности, несомненно, является эффективной мерой по противодействию распространения «спайсов». Воспитанники учреждения, особенно те, кто являлись распространителями «спайсов», в личных беседах высказывают твердое намерение по выходу не возобновлять своё участие в «смертельном» бизнесе.

Кудравец Г.Н.:

Принятие Декрета Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года №6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков» – важный шаг в борьбе с проблемой употребления, изготовления, сбыта наркотиков. Практически каждый день из средств массовой информации мы узнаём о том, что задержан торговец спайсами, миксами и т.д. Задержан один, а сколько молодых жизней спасено! Закон действует!

Исходя из Вашего опыта, какие проблемы и сложности возникают при реализации профилактических мероприятий, направленных на противодействие незаконному обороту и употреблению наркотических средств?

Красневич А.А:

Основной проблемой считаю позднее выявление склонности несовершеннолетнего к употреблению наркотических веществ. Многие из воспитанников сожалеют, что их вовремя не остановили, позволили безнаказанно употреблять психоактивные вещества, хотя, как они утверждают, отдельные взрослые об этом прекрасно знали.

Боровиков В.А.:

Сотрудники нашего учреждения постоянно проводят работу с воспитанниками по профилактике употребления спайсов, формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, и т.д. Однако, несовершеннолетний после выпуска из нашего учреждения снова попадает в ту же среду, в круг тех же сверстников, где находился до прибытия в спецучилище. Как вывод, некоторые наши выпускники привлечены к уголовной ответственности по ст. 328 УК РБ и отбывают наказание в ИК.

Яськевич О.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУ «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Старт» по плаванию №14»:

По моему мнению, молодежь не совсем понимает губительность данных препаратов. Профилактические мероприятия нужно начинать в более раннем возрасте. Обязательно показывать фото и видео материалы, беседы с теми, кто употреблял наркотические препараты.

Кудравец Г.Н.:

Можно ли искоренить наркоманию в нашей стране? Однозначно на этот вопрос ответить сложно. Нужно искать причины, почему молодые люди, зная о риске оказаться инвалидом или даже под страхом смерти, употребляют наркотики. Многолетний опыт работы с подростками позволяет мне назвать следующие причины:

- незанятость подростков, бесконтрольность;
- отсутствие доверительных отношений в семье, ребёнок идёт на улицу к друзьям;
- общение родителей с детьми из-за занятости в основном происходит посредством телефона;
- бесконтрольность трат денежных средств детьми;
- иногда мы слишком доверяем своим детям. Оправдываем их неправильные поступки, виним всех вокруг, начиная от учителей и заканчивая друзьями и подругами. «Моя девочка такая хорошая, как же так. Тоже придумываете». Забываем о том, что дети очень избирательны и приспособляемы. В семье – у них одна модель поведения, в школе – другая, в кругу – друзей третья;
- следующей причиной я бы назвала незнание законов самими родителями. Родители чаще должны интересоваться теми нормативными документами, которые выходят в отношении несовершеннолетних, так как

зачастую родители просто не знают степень наказания и ответственности за тот или иной проступок несовершеннолетнего. Многим родителям такие слова, как «спайсы», «миксы» не известны, не говоря уже о том, что за их употребление и сбыт полагается уголовная ответственность.

Распространено ложное мнение многих родителей о том, что главным звеном в воспитании детей является школа. «Ребёнок стал наркоманом, куда смотрела школа!?» – кричат родители. Разве виноват педагог в том, что ребёнок не пошёл в школу, а поехал в Минск за наркотиками? Разве виноват педагог, что ребёнок бесконтрольно проводит досуг в выходные дни? Разве виноват педагог в том, что ребёнок не ночует дома? Ответ напрашивается сам по себе. К сожалению, часто семья самоустраняется от воспитания ребёнка.

Что бы Вы предложили дополнительно предпринять в целях эффективной профилактики и борьбы с распространением и употреблением спайсов?

Боровиков В.А.:

Педагоги, работающие с несовершеннолетними должны вести постоянную индивидуальную работу с детьми. Как правило, многие подростки знают каналы, через которые можно купить наркотики, но скрывают эту информацию. Кроме того, необходимо работать с родителями подростков. Так как зачастую родители не владеют информацией о времяпровождении своих детей.

Красневич А.А.:

Считаю, что для эффективной работы по борьбе с распространением и употреблением «спайсов» необходимо уйти от формализма на местах. К нам часто поступают несовершеннолетние, когда их возраст приближается к совершеннолетию, т.е. срок пребывания в стенах закрытого учреждения сводится к нескольким месяцам. Сложно говорить о результатах работы с такими подростками. Видимо учреждения образования, которые инициировали направление такого подростка в наши стены, могли бы более ответственно поработать с ним в своих учреждениях.

Кудравец Г.Н.:

В целях эффективной профилактики и борьбы с распространением и употреблением спайсов я бы предложила:

1. Усилить просветительскую работу с родителями. Важность семьи в воспитании детей обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на формирование личности ни одно воспитательное звено не может сравниться с семьей.

2. Привлекать родителей для участия в различных мероприятиях, которые проводятся в школе. Мотивировать родителей на участие в данных мероприятиях.

3. Развивать волонтерскую деятельность.

4. В работе использовать технологию «Сверстник обучает сверстника».

5. Проводить досмотр личных вещей в ночных клубах, на дискотеках.

Артюхов С.И., директор Республиканского центра олимпийской подготовки по шахматам и шашкам:

Международный опыт и практика показывают, что такие интеллектуальные виды спорта, как шахматы и шашки являются профилактикой распространения спайсов и наркотиков. Прежде всего, это связано с тем, что дети, которые занимаются с раннего возраста, благодаря этим играм, учатся анализу ситуации, самостоятельному принятию решений и просчета последствий принятия решений в перспективе, на несколько ходов вперед.

В заключение хочется отметить, что, несмотря на ужесточение законодательства, проводимые на всех уровнях мероприятия, проблема употребления спайсов еще далека от разрешения, борьба со «спайс-эпидемией» в самом разгаре. Спайс безжалостен к детям, подросткам, молодым людям, опасен, как никогда, потому что распространен повсеместно и сравнительно не дорог. Мы благодарим наших собеседников за открытый диалог и попытку разобраться в актуальнейшей на сегодняшний день проблеме. Проблема остается открытой, и мы приглашаем к диалогу всех неравнодушных, всех, кому есть что сказать. Свои размышления Вы можете прислать по адресу svt_ripo@ripo.unibel.by с пометкой «Бумеранг».

МУДРЫЕ ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ

О гневе

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек.

И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры.

Волшебная ваза

Жил-был бедняк. И жилье у него было бедняцкое – маленький грязный домишко, в котором мыши гнезда обустраивали да пауки паутину плели. Люди старались в дом его не заходить – чего в разруху бедняцкую соваться?

И вот однажды подарили бедняку вазу небывалую. Хотел он сначала вазу эту продать – к чему ему такая красота? – но потом zalюбовался, и рука не поднялась на базар ее отнести. Нарвал тогда бедняк полевых цветов, поставил в вазу – еще краше она стала.

«Нехорошо, – подумал бедняк, – что такая красота рядом с паутиной стоит».

Очистил он домишко от паутины, тараканов да мышей вывел, отмыл полы, с полок пыль вытер, печь заново побелил. И оказалось, что домишко его не убогий вовсе, а достаточно теплый и уютный.

Вот и задумаешься тут – что это было? То ли вазу волшебную человеку тому подарили, то ли и не бедность вовсе была причиной разрухи в его доме.

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/57-nasha-zhizn>

Карьера

Человек странно устроен. Он забывает о карьере горизонтальной, когда карабкается по лестнице вертикальной карьеры. Путь к несчастью может казаться привлекательным. Это звания и дипломы, звёздочки на погонах, должности и оклады.... Вот он способ казаться успешным, счастливым или значительным.

Горизонтальная карьера – это когда ты поднимаешься по ступеням мастерства. Ты можешь сделать то, на что другие не способны. Это умения и знания, которые находятся внутри человека, их нельзя отобрать как звёздочки на погонах. Но зато горизонтальная карьера видна только посвящённым. Кто мастер, а кто только его жалкое подобие? Не легко бывает в этом разобраться.

<https://vk.com/club32678483>

Как мы строим нашу жизнь

Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.

– Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

– Слушай, а давай так – построй последний дом, и проводим тебя на пенсию. С хорошей премией!

Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки... Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. По завершении стройки, он вызвал хозяина.

Тот осмотрел дом и сказал:

– Знаешь, а ведь это твой дом! Вот возьми ключи и вселяйся. Это тебе подарок от фирмы за многолетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он признавал, что все ошибки и недочёты стали теперь его проблемами. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо...

Мораль: Мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаем, что живём в доме, который сами построили. Ведь всё, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра.

<http://pritchi.castle.by/ras-7-582.html>

Способность помнить

Старый мудрец шёл по заснеженному полю, когда увидел плачущую пожилую женщину.

– Почему вы плачете? – спросил он.

– Потому что я думаю о своей жизни, молодости, красоте, которую я видела в зеркале, и о мужчине, которого я любила. Бог жесток, что дал способность помнить. Он знал, что я вспомню весну своей жизни и заплачу.

Мудрец стоял на снежном поле и пристально смотрел в одну точку и думал. Неожиданно женщина перестала плакать:

– Что вы видите там? – спросила она.

– Поле роз, – ответил мудрец. – Бог был великодушен ко мне, когда дал мне способность помнить. Он знал, что зимой я всегда смогу вспомнить весну и улыбнуться.

<http://pritchi.castle.by/ras-8-554.html>

Пачка печенья на двоих

Девушка ожидала свой рейс в большом аэропорту. Её рейс был задержан, и ей пришлось ждать самолёт в течение нескольких часов. Она купила книгу и пачку печенья и села в кресло. Рядом с ней был пустой стул, где лежала пачка печенья, а на следующем кресле сидел мужчина, который читал журнал. Она взяла печенье и мужчина взял тоже! Её это взбесило, но она ничего не сказала и продолжала читать. И каждый раз, когда она брала печенье, мужчина продолжал тоже брать.

Когда осталось только одно печенье, она подумала: «Интересно, что сделает этот невежа?» Будто прочитав её мысли, мужчина взял печенье, сломал его пополам и протянул ей, не поднимая глаз. Это было пределом, она встала, собрала свои вещи и ушла.

Позже, когда она села в самолёт и полезла в сумочку, чтобы достать свои очки, она вытаскила пачку печенья. Она вдруг вспомнила, что положила свою пачку печенья в сумочку. И человек, которого она считала невежей, делился с ней печеньем, не проявляя ни капли гнева, просто из доброты.

http://pritchi.ru/id_8266

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АГИТАЦИОННОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО ЗРЕЛОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.



Бадашова Татьяна Викентьевна,
преподаватель высшей категории
учреждения образования
концерна «Беллегпром»
«Барановичский государственный
колледж легкой промышленности
имени В.Е.Чернышева»,
руководитель народного агиттеатра
«Контраст»

Аннотация.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, привитие навыков здорового образа жизни рассматриваются сегодня как основополагающие направления в образовании.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами воспитательного процесса.

Создание агиттеатра в нашем учреждении образования – это один из проектов по созданию системы работы, направленной на гражданско-патриотическое и экологическое воспитание, а также на формирование нравственно-этических ценностей личности, включающих ценностное отношение к жизни в целом. Сегодня жизненно важно сформировать у молодого поколения чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, а также гражданско-активные, социально значимые качества.

Методическая разработка содержит теоретические и практико-ориентированные материалы работы народного агиттеатра «Контраст», которые могут быть использованы кураторами, специалистами отделов воспитательной работы с молодежью.

Формат материалов: Microsoft Office Word.

Объем: 60 страниц.

В приложении к журналу можно скачать методические материалы автора.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «МОЗЫРСКИЕ ОВРАГИ» В
СИСТЕМЕ ЭКОТУРИЗМА.



Борисенко Жанна Сергеевна,
*заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
учреждения образования
«Мозырский государственный
профессиональный лицей
строителей»*

Аннотация.

Тема развития экотуризма становится очень актуальной для учреждений образования, в том числе, в силу задач, которые необходимо реализовать в Год молодежи. В настоящее время активно создаются различные экологические тропы, восстанавливаются памятники природы, строятся всевозможные туристические и курортные базы.

Главными задачами создания данного методического комплекса были следующие: изучить природно-ресурсный потенциал ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в системе экотуризма, дать географическую характеристику Мозырской возвышенности и ландшафтного заказника «Мозырские овраги», оценить и проанализировать его природно-ресурсную и эколого-туристическую аттрактивность, определить практическое значение для туристической деятельности.

Материалы будут интересны для заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов, преподавателей, педагогов дополнительного образования, учащихся учреждений ПТО и ССО, учащихся школ, студентов.

Формат материалов: Microsoft Office Word.

Объем: 26 страниц.

В приложении к журналу можно скачать методические материалы автора.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.



Дудова Надежда Михайловна,
*педагог социальный, куратор
волонтерского отряда «Надежда»
Горецкого педагогического колледжа
учреждения образования «Могилёвский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»*



Полугодкова Екатерина Викторовна,
*педагог-психолог Горецкого
педагогического колледжа учреждения
образования «Могилёвский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»*

Аннотация.

Волонтерская деятельность способствует формированию у подрастающего поколения сочувствия, сопереживания, сострадания, желания творить добро, участвовать в благотворительной деятельности. Сознательно занимаясь благотворительностью, проявляя милосердие, молодежь совершенствуется нравственно, что способствует духовному возрождению всего общества.

В данной разработке предоставлен материал из опыта работы волонтерского отряда «Надежда», методические разработки эффективных форм и методов организации волонтерской деятельности. Наглядно представлена деятельность отряда по формированию здорового образа жизни, оказанию хозяйственно-бытовой помощи одиноким пожилым людям, психологической и материальной поддержки детям, оставшихся без опеки и попечения родителей, женщинам с алкогольной зависимостью.

Методическая разработка адресована кураторам волонтерского движения, секретарям ПО ОО «БРСМ», организаторам внеучебной деятельности.

Формат материалов: Microsoft Office Word.

Объем: 62 страницы.

Методические материалы авторов можно скачать в приложении к журналу.

Республиканский институт профессионального образования
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ.



Нестюк Алена Викторовна,
преподаватель истории,
руководитель музея
Государственного учреждения
образования «Областной
аграрно-производственный
профессиональный лицей»
(г.Дрогичин)

Аннотация.

В методической разработке рассмотрены основные направления организации и проведения «кружковцами» практической работы с учащимися. Важное внимание уделяется методам выработки чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Главная цель – развить у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма как величайших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Реальный опыт работы в музее дает право утверждать, что основная ценность, которую транслирует музей – патриотизм, выраженный в любви к Отечеству, основанный на гордости за тех, кто на протяжении веков боролся за свободу и независимость народа, служил народу и защищал Родину.

Автором описаны основные направления работы музея:

- поисковая работа по увековечению памяти защитников отечества и жертв войн;
- волонтерское движение;
- проектная деятельность.

В разрезе каждого направления дается характеристика уже проделанной определенной работы и оценка ее результатов.

Данная работа рекомендуется руководителям музеев исторического профиля, преподавателям истории, кураторам учебных групп, воспитателям.

Формат материалов: Microsoft Office Word.

Объем: 13 страниц.

Предлагаем скачать методические материалы автора в приложении к журналу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ІНФАРМАЦЫЙНА-ТВОРЧЫ ПРАЕКТ “ПА РУЧНІКУ, ШТО З РОДНАЙ ХАТЫ, МЫ ПАЗНАЕМ СВАЮ АЙЧЫНУ”.



Пыж’янава Галіна Максімаўна,
*метадыст установы адукацыі
“Белаазёрскі дзяржаўны
прафесіянальна-тэхнічны каледж
электратэхнікі”, кіраўнік
аб’яднання “Спадчына”*

Анатацыя.

Інфармацыйна-творчы праект “Па ручніку, што з роднай хаты, мы пазнаем сваю Айчыну” – гэта спроба пазнаёміцца з народнай творчасцю, народнымі традыцыям, мастацкай вышыўкай і распацаваць свае ўзоры для ручніка.

Метадычная распрацоўка складаецца з наступных раздзелаў:

- мэты і задачы праекта;
- этапы падрыхтоўкі і абароны праекта (у тым ліку, дыягностыка ўзроўню сфарміраванасці нацыянальнай самасвядомасці);
- даследчы матэрыял (від мастацкага ткацтва і вышыўкі, ручнік Берасцейшчыны);
- творчыя сустрэчы ў галерэі дэкаратыўна-прыкладной творчасці як варыянты прэзентацыі праекта;
- вынікі даследчай працы.

Метадычная распрацоўка будзе карыснай выкладчыкам, куратарам, педагогам дадатковай адукацыі, навучэнцам устаноў прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі.

Фармат матэрыялаў: Microsoft Office Word.

Аб’ём: 26 старонак.

Предлагаем скачать методические материалы автора в приложении к журналу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
***ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА «ПРЕРВАННОЕ
МОЛЧАНИЕ...».***



Салдунова Наталья Анатольевна,
*преподаватель, куратор
учреждения образования
«Государственный
профессиональный лицей №10
г. Могилева»*

Аннотация.

Участие молодежи в реализации социально значимых проектов, связанных с изучением истории, охраной памятников, заботой о ветеранах войны и труда, одиноких людях и инвалидах, воспитанниках детских домов способствует повышению патриотического ресурса нашего государства.

Автор считает, что особое внимание в работе с молодыми людьми необходимо обратить на изучение событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, а в современных условиях взрыва неонацизма обязательно выделить тему Холокоста как важнейшей морально-этической составляющей всей военной темы.

В данной методической разработке (из опыта работы), посвященной памяти жертв Холокоста, представлен многолетний практический опыт работы куратора учебной группы. Целью разработки является создание условий для формирования патриотизма и толерантности как национальных ценностей в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Разработка содержит материалы, посвященные Холокосту, сценарии мероприятий, которые будут полезны как кураторам, мастерам производственного обучения, так и преподавателям общеобразовательных дисциплин.

Формат материалов: Microsoft Office Word.

Объем: 35 страниц.

***Методические материалы автора можно скачать в
приложении к журналу.***

АФОРИЗМЫ о молодости и молодежи

Хорошие афоризмы – горькое лекарство
в приятной оболочке, которое лечит,
не оскорбляя вкуса. (Вильгельм Швебель)

➡ Юность сама по себе есть уже поэзия жизни, и в юности
каждый бывает лучше, нежели в остальное время жизни.

- Белинский В.Г. -

➡ Юность – это гейзер возможностей.

- Кротов В.Г. -

➡ Молодость с ее благородным энтузиазмом, с ее смутными
стремлениями к честному, справедливому, к общественной правде
есть одна из величайших сил прогресса.

- Шелгунов Н.В. -

Источник: <https://books.google.by/books?isbn=5224036070>

➡ Юность бескорытна в помыслах и чувствах, поэтому она
наиболее глубоко понимает и чувствует правду.

- Генрих Гейне -

➡ Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.

- Гоголь Н.В. -

➡ Беспредельная надежда и энтузиазм – главное богатство
молодежи.

- Тагор. Р. -

➡ Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится
всякий раз начинать сначала.

- Гёте И. -

➡ Часто слышишь, что молодежь говорит: я не хочу жить чужим
умом, я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери
готовое и иди дальше. В этом сила человечества.

- Толстой Л.Н. -

Источник: http://www.wisdoms.ru/88_4.html

➡ Старшее поколение всегда ругает молодежь:

– Она, мол, совершенно испортилась, стала легкомысленной, не
уважает старших, без царя в голове, только о забавах и думает...

Услышав такой стариковский разговор, Ф.Раневская сказала со
вздохом:

– Самое ужасное в молодежи то, что мы сами уже не принадлежим к ней и не можем делать все эти глупости...

Источник: <http://itmydream.com/citati/molodezh>

➡ Предприимчивость молодежи стоит опыта стариков.

- Жозефина де Кнорр -

Источник:

http://vzroslye.vx6.ru/citaty_i_aporizmy_o_molodezhi,_molodosti_i_yunosti

➡ Молодые люди не знают, чего хотят, но полны решимости добиться этого.

- Федерико Феллини -

Источник: <http://greatwords.org/quotes/514/>

➡ С молодёжью так всегда: она устанавливает собственные пределы, не задаваясь вопросом, выдержит ли организм. И организм всегда выдерживает.

- Пауло Коэльо -

Источник: <http://www.orator.ru/coelho.html>

➡ Молодой человек подобен воску.

- Фонвизин Д.И. -

Источник: <http://citaty.socratify.net/denis-ivanovich-fonvizin/132856>

➡ Наихудшее, чему может научиться молодёжь, – легкомыслие. Ибо последнее порождает те удовольствия, из которых развивается порок.

- Демокрит -

Источник: www.inpearls.ru/comments/470261

➡ В области радикальной молодежной культуры ничто не продается так хорошо, как грамотно расфасованный и политически корректный бунт против мира, где царит политкорректность и все расфасовано для продажи.

- Пелевин В.О. -

Источник: <https://books.google.by/books?isbn=5446702700>

➡ Интернет, предоставляя возможность в любое мгновение получить ответ на любой вопрос, оказывает пагубное влияние на способности к концентрации и анализу, особенно у молодёжи. Понимание того, что информация всегда под рукой на компьютере, отбивает у людей желание что-либо запоминать.

- Бернар Вербер -

Источник: <http://www.inpearls.ru/pearls/tag/id/1878/value/molodezh/page/3>

➤ Наивное доверие нынешнего человека к информации, выложенной в социальных сетях, вкупе с нравственной дезориентированностью и утратой базисных ценностей делают наших современников особенно уязвимыми для манипулирования их сознанием.

... Именно молодежь оказывается самой беззащитной перед современным натиском пропаганды греха и вседозволенности. Зачастую она становится разменной монетой в политических и коммерческих играх.

- Патриарх Кирилл -

Источник: <http://www.inpearls.ru/>

➤ Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи.

- Леонардо да Винчи -

Источник: http://www.wisdoms.ru/88_4.html

➤ Мой совет молодежи: думайте, наблюдайте, учитесь, не верьте на слово, не поддавайтесь громким фразам. Примерьте двадцать раз, прежде чем отрежете.

- Лев Тихомиров -

Источник: <http://quoty.ru/bytag/139/>

➤ Используй каждое мгновение, чтобы потом не раскаиваться и не жалеть о том, что упустил свою молодость.

➤ Будь как переливающийся через край фонтан, а не как резервуар, содержащий все одну и ту же воду.

➤ Только одно делает исполнение мечты невозможным – это страх неудачи.

➤ Забудьте о существовании слова "если". Оно делает нас слабыми, заставляя думать о других возможностях.

➤ Каждая возможность изменить себя – это возможность изменить весь мир!

- Пауло Коэльо -

Источник: <http://www.orator.ru/coelho.html>

➤ Уважайте молодежь! Последующее поколение добрее и умнее нас по определению – в этом суть эволюции.

-Ольга Муравьева -

Источник: <http://libreria.ru/aphorismes/45768.html>